

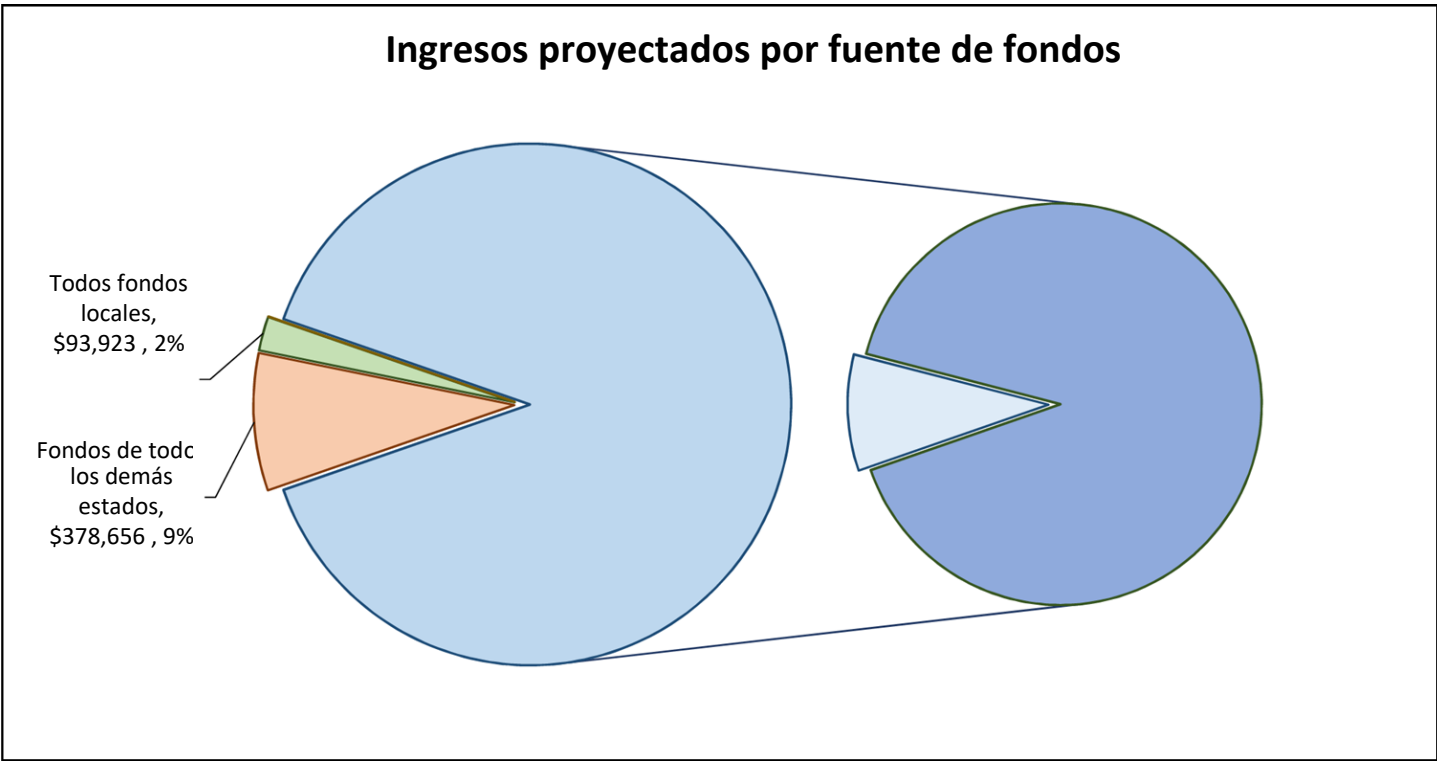
Descripción general del presupuesto de la LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Opportunities For Learning Capistrano
Código CDS: 30 66464 6120356
Año escolar: 2026-27
Información de contacto de la LEA: Jessica Boucher, Directora, jboucher@oflschools.org (949) 248-1282

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todas las LEA y fondos adicionales, llamados subvenciones "suplementarias y de concentración", para las LEA en función de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2026-27

Ingresos proyectados por fuente de fondos

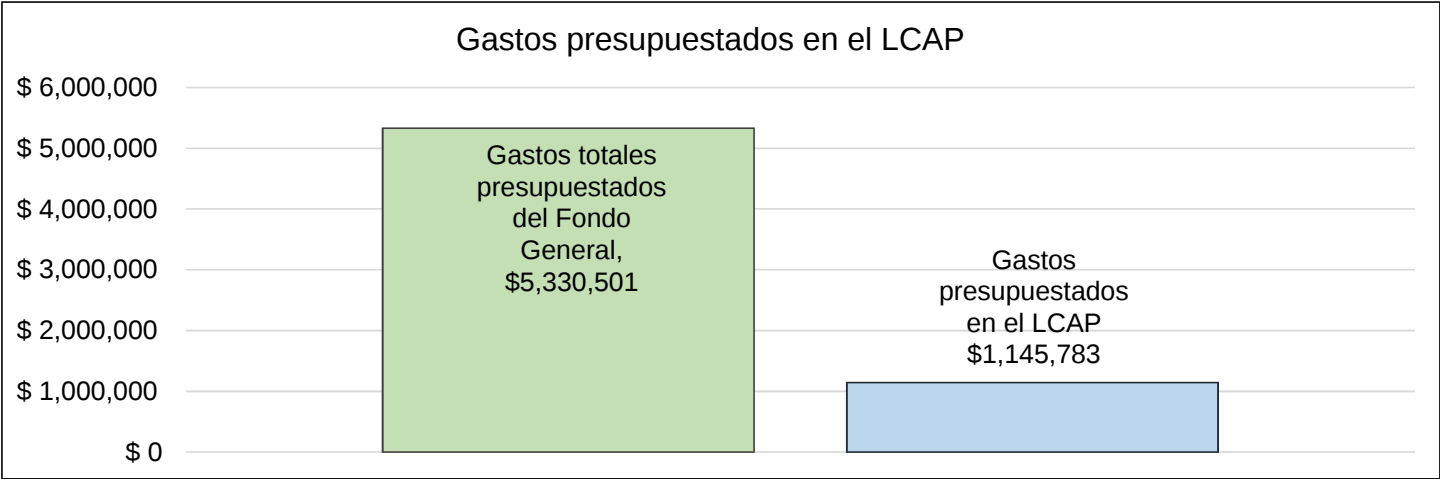


Este gráfico muestra los ingresos totales para fines generales que Opportunities For Learning Capistrano espera recibir durante el próximo año de todas las fuentes.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Opportunities For Learning Capistrano son \$4,447,308.00, de los cuales \$3,974,729.00 son de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$378,656.00 corresponden a otros fondos estatales, \$93,923.00 son fondos locales y \$0.00 son fondos federales. De los \$3,974,729.00 en fondos LCFF, \$371,755.00 se generan a partir de la inscripción de estudiantes con grandes necesidades (jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos).

La LCFF brinda a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo utilizar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) que muestre cómo utilizarán estos fondos para brindar los servicios a los estudiantes.

Descripción general del presupuesto de la LCFF para padres



Este cuadro proporciona un resumen rápido de cuánto estima gastar Opportunities For Learning Capistrano en el período 2026-27. Muestra qué parte del total está vinculada a las acciones y servicios previstos en el LCAP.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: Opportunities For Learning Capistrano estima gastar \$5,330,501.00 en el año escolar 2026-27. De ese monto, \$1,145,783.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$4,184,718.00 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

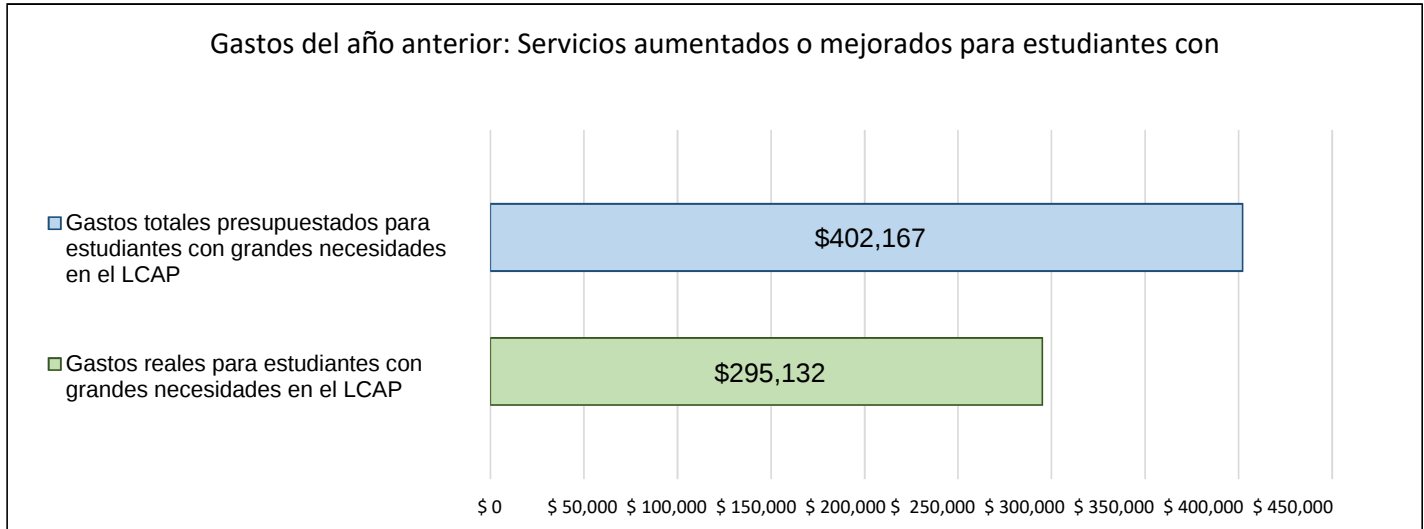
Además de los programas y acciones descritos en el LCAP, el Fondo General cubre una serie de gastos operativos necesarios que apoyan el funcionamiento general de la escuela, pero que no están directamente vinculados a acciones específicas del LCAP. Esto incluye los salarios del personal administrativo y clasificado que no se financian a través del LCAP, las operaciones y el mantenimiento de los establecimientos, los acuerdos de software y licencias, los costos de auditoría y cumplimiento, y las tarifas de servicio de la oficina central o de la red.

Servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP para el año escolar 2026-27

En 2026-27, Opportunities For Learning Capistrano proyecta que recibirá \$371,755.00 en función de la inscripción de jóvenes de hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos. Opportunities For Learning Capistrano debe describir cómo pretende aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en el LCAP. Opportunities For Learning Capistrano planea dedicar \$371,755.00 para cumplir con este requisito, tal como se describe en el LCAP.

Descripción general del presupuesto de la LCFF para padres

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en 2025-26



Este cuadro compara lo que Opportunities For Learning Capistrano presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades con lo que Opportunities For Learning Capistrano estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en el año actual.

La descripción textual del gráfico anterior es la siguiente: En 2025-2026, el LCAP de Opportunities For Learning Capistrano presupuestó \$402,167.00 en acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades. Opportunities For Learning Capistrano en realidad gastó \$295,131.57 en acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con grandes necesidades en 2025-26. La diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales de 107,035.43 dólares tuvo el siguiente impacto en la capacidad de Opportunities For Learning Capistrano para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con necesidades especiales:

Los gastos reflejados corresponden únicamente a los tres primeros trimestres del año académico (hasta marzo de 2026). La LEA presupuestó \$402,167 para estudiantes con necesidades especiales en nuestro programa LCAP. A marzo de 2026, hemos gastado \$295,131,57. Para los meses restantes, se deberán tener en cuenta diversas actividades, servicios y salarios planificados.

Si bien actualmente estamos por debajo de los gastos previstos, esta diferencia no ha afectado negativamente las acciones y los servicios que se brindan a los estudiantes con mayores necesidades. Nuestro objetivo sigue siendo garantizar que todas las mejoras previstas y los mecanismos de apoyo para los estudiantes con necesidades especiales se implementen de manera efectiva. El retraso en el gasto se debe a la programación de las actividades y servicios planificados, que están previstos para la última parte del año académico. Confiamos en que se aprovechará al máximo el presupuesto asignado para el final del año académico y que todos los servicios planificados se ejecutarán según lo previsto. Por lo tanto, prevemos cubrir el total de nuestros gastos presupuestados y alcanzar nuestros objetivos para los estudiantes con mayores necesidades antes de que finalice el año.

Plan de Rendición de Cuentas y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y cargo del contacto	Correo electrónico y teléfono
Opportunities For Learning Capistrano	Jessica Boucher, directora	jboucher@oflschools.org (949) 248-1282

Resumen del plan 2026-27

Información general

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de preescolar de transición al grado 12, según corresponda a la LEA. Las autoridades locales también pueden proporcionar información sobre su plan estratégico, visión, etc.



Opportunities For Learning Capistrano (OFL Capistrano) es una escuela autónoma que atiende a estudiantes de 7.º a 12.º grado en el sur del condado de Orange. Como programa de estudios independiente, ofrecemos una alternativa personalizada del entorno escolar tradicional para estudiantes que se benefician de una mayor flexibilidad, atención individualizada y apoyo académico y socioemocional específicos. La enseñanza se imparte tanto de forma presencial como virtual, lo que nos permite satisfacer las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes y sus familias.

Nuestra misión es crear una opción educativa personalizada para todos los estudiantes, conectándolos con educadores que los empoderen e inspiren para alcanzar sus metas y hacer realidad sus sueños. Esta misión impulsa cada aspecto de nuestro programa y refleja nuestro compromiso con un aprendizaje centrado en el estudiante.

OFL Capistrano se enorgullece de las relaciones significativas que el personal establece con los estudiantes y sus familias. Como autoridad educativa local más pequeña, podemos fomentar un entorno positivo y de apoyo donde cada estudiante es conocido, valorado y respetado. El personal se esfuerza por ser más que profesores: actúan como mentores, manteniendo altas expectativas a la vez que brindan un alto nivel de apoyo académico y socioemocional. Tomamos medidas deliberadas para comprender las fortalezas, necesidades, intereses y aspiraciones de cada estudiante, y utilizamos ese conocimiento para desarrollar planes de aprendizaje individualizados que promuevan tanto el desempeño académico como el crecimiento personal.

Nuestro programa educativo se centra en tres objetivos fundamentales:

- Proporcionar una experiencia de aprendizaje integral alineada con los Estándares Estatales Básicos Comunes y los requisitos de graduación;
- Apoyar a los estudiantes que puedan tener dificultades en entornos escolares tradicionales ofreciéndoles ritmos flexibles, instrucción diferenciada e intervenciones específicas; y
- Fomentar la automotivación y el aprendizaje continuo, formando personas que se responsabilicen de su educación.

El personal trabaja diligentemente para garantizar que los estudiantes tengan acceso a las herramientas, los recursos y los servicios necesarios para tener éxito. Esto incluye intervención académica, oportunidades de recuperación de créditos, apoyo para la preparación universitaria y profesional, y recursos socioemocionales diseñados para promover la resiliencia, la confianza y el bienestar. Involucramos activamente a los estudiantes en el desarrollo y seguimiento de sus planes educativos, fomentando la responsabilidad y capacitándolos para que asuman un papel significativo en su proceso de aprendizaje.

Uso estratégico de los fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG):

OFL Capistrano utilizó fondos de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para apoyar a los estudiantes que experimentaron dificultades académicas y socioemocionales como resultado de las consecuencias duraderas de la pandemia de COVID-19. Estos fondos estatales, que se otorgaron por única vez, se agotaron por completo antes del inicio del año escolar 2025-26 y después de la elaboración del LCAP. En consecuencia, las acciones relacionadas con estos fondos no se incluirán en el LCAP 2026-27; sin embargo, los objetivos generales relacionados con la recuperación y el apoyo al aprendizaje de los estudiantes seguirán abordándose a través del plan.

Reflexiones: Desempeño anual

Una reflexión sobre el desempeño anual basada en una revisión del Tablero Escolar de California (Tablero) y datos locales.

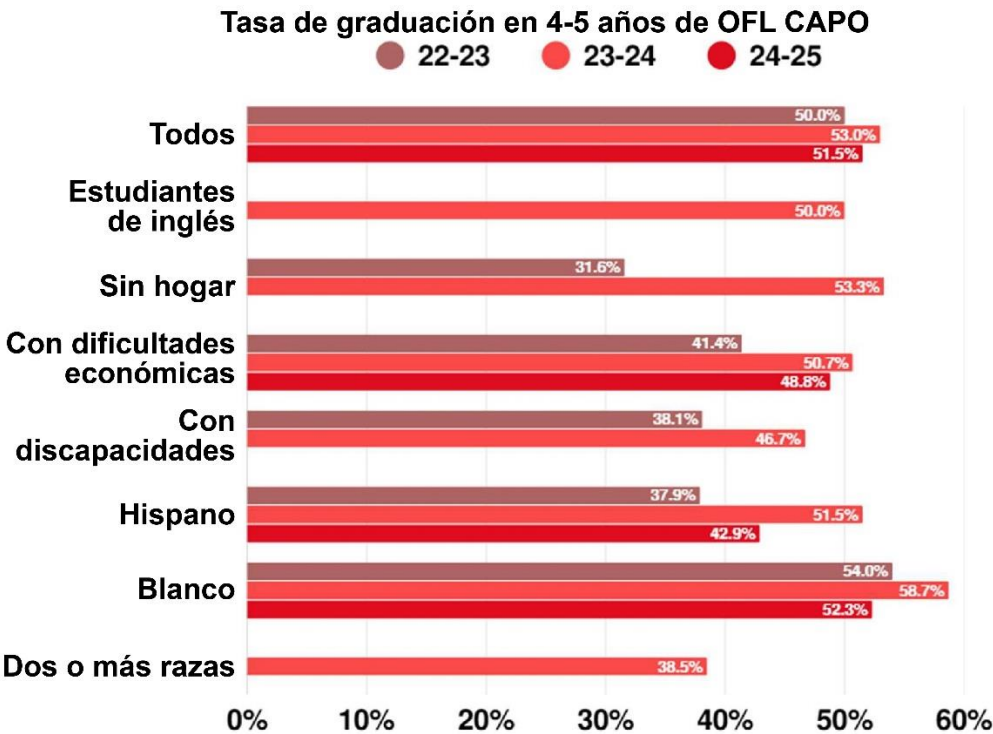
Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, OFL Capistrano realizó una revisión exhaustiva del Tablero Escolar de California de 2023, 2024 y 2025 y de los datos de desempeño local para evaluar los éxitos y los desafíos. Esta reflexión destaca áreas clave de progreso, necesidades persistentes e intervenciones específicas diseñadas para abordar las prioridades tanto de grupos específicos de estudiantes como de toda la escuela.

A través de esta revisión, OFL Capistrano identificó indicadores de desempeño específicos y grupos de estudiantes que requieren atención focalizada, en particular subgrupos que recibieron el nivel de desempeño más bajo en uno o más indicadores estatales. Estos hallazgos siguen sirviendo de base para los esfuerzos de la escuela autónoma por reducir las brechas de desempeño académico, mejorar las tasas de graduación y fortalecer los resultados académicos de todos los estudiantes.

La siguiente información permanece sin cambios para el ciclo LCAP 2024-27:

Según el Tablero de Control Escolar de California de 2023, 2024 y 2025, un área de enfoque para la escuela sigue siendo sus tasas de graduación de 4.º y 5.º año. En este indicador de desempeño, la escuela recibió una calificación en rojo, lo que indica un desempeño muy bajo. Además, se necesita mayor apoyo y recursos, en particular para los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes blancos y los estudiantes hispanos, como lo demuestra su desempeño en el Tablero de Control Escolar de California de 2025. Las tasas de graduación de estos tres subgrupos disminuyeron, como se ilustra en la infografía a continuación.

Tasas de graduación: (Esta sección del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP) se encuentra actualmente en desarrollo en colaboración con el Equipo de Liderazgo y nuestros socios educativos. Los detalles se compartirán como parte de la actualización integral programada para la reunión del Consejo de Administración de junio).



Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés: OFL Capistrano no recibió un color de desempeño en el Tablero de Control Escolar de California para Matemáticas o Lengua y Literatura en Inglés y ha identificado estas áreas como prioridades basándose en descensos en ambos indicadores. El desempeño en Matemáticas está 106.2 puntos por debajo del estándar (↓ 34.3 puntos), y el desempeño en Lengua y Literatura en Inglés está 1.6 puntos por encima del estándar (↓ 8 puntos).

Clima escolar (Áreas a fomentar): Después de revisar los comentarios de los socios educativos y los resultados de la encuesta sobre el clima escolar, las áreas que requieren atención adicional incluyen mejorar las relaciones entre pares y abordar las inquietudes sobre seguridad en línea (en particular, en lo que respecta a la presión de grupo/influencia de las redes sociales), como indican las respuestas del personal, los estudiantes y los padres. Además, el 59.2% de los estudiantes afirma tener compañeros con quienes hablar y solo el 52.8% declara tener ganas de interactuar con otros estudiantes. Además, el 43,3% de los padres indicaron que su hijo participa en actividades o eventos extracurriculares y ha hecho un nuevo amigo en la escuela. Estos hallazgos resaltan la necesidad de fortalecer la conexión entre los estudiantes a través de estrategias específicas de aprendizaje socioemocional y participación.



Altitude: Descripción general de la encuesta sobre el clima escolar
Opportunities For Learning Capistrano
Resultados: Descripción general de datos de alto nivel

Datos visualizados

Los siguientes gráficos presentan un análisis comparativo de la encuesta de clima realizada para OFL Capistrano, que captura las percepciones del personal, los estudiantes y los padres en múltiples dimensiones críticas del clima escolar.

Las fortalezas clave incluyen:

- Alta confianza en la seguridad socioemocional y física.
- Fuerte sentido de conexión y pertenencia dentro de la comunidad escolar.
- El profesionalismo del personal escolar fue evaluado muy positivamente.

Áreas de oportunidad:

- Relaciones entre estudiantes y profesores.
- Justicia y claridad de las reglas y el entorno escolar.
- Percepciones de la presión social, especialmente relacionada con las redes sociales.

Personal Estudiantes Padres
Normas y entorno escolar



43.3%

"Mi hijo participa en actividades o eventos extracurriculares."

Participación de estudiantes y familias



43.3%

"Mi hijo ha hecho nuevos amigos en mi escuela."

Conexiones de los estudiantes con los demás estudiantes.



48.3%

"Mi hijo rara vez se compara con otros en internet."

Presión de los pares



43.3%

"Mi hijo puede decir no a las presiones en línea."

Presión de los pares



48.6%

"He hecho nuevos amigos en mi escuela."

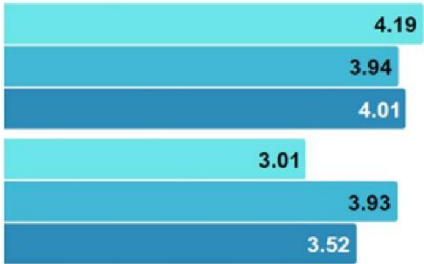
Conexiones de los estudiantes con los demás estudiantes.



40.8%

"He participado en actividades extracurriculares o eventos patrocinados por la escuela."

Participación de estudiantes y familias



Áreas que se deben cultivar



52.8%

"Tengo muchas ganas de interactuar con otros estudiantes (en persona o en línea)."

Conexiones de los estudiantes con los demás estudiantes.



59.2%

"Hay estudiantes con los que puedo hablar, ya sea en clases presenciales o en línea."

Conexiones de los estudiantes con los demás estudiantes.

Áreas que se deben cultivar



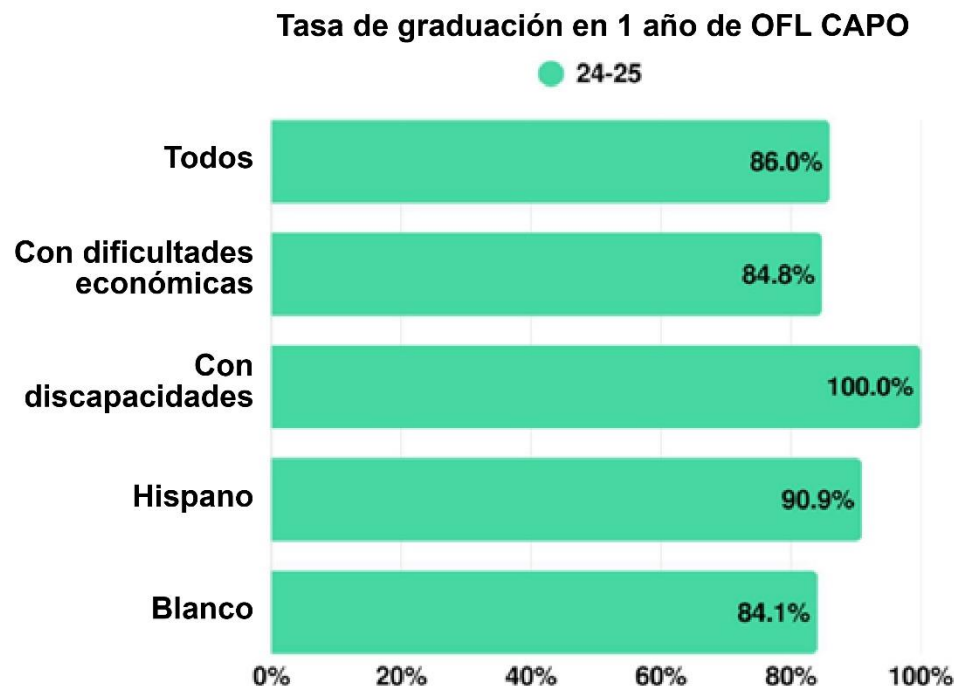
En respuesta a las áreas de enfoque identificadas, la escuela autónoma ha establecido metas y acciones específicas destinadas a mejorar los resultados de los estudiantes en estas áreas críticas. Para abordar los indicadores de bajo rendimiento del Tablero de California (en rojo), los socios educativos han desarrollado el Objetivo 1 del LCAP, que se centra en mejorar la tasa de graduación. Además, la Métrica 1 y las Acciones 1 a 3 dentro de este objetivo respaldarán estos esfuerzos y se implementarán durante todo el ciclo LCAP 2024-27. Los objetivos 2 y 3 del LCAP, junto con sus métricas y acciones asociadas, también se han incorporado para abordar las áreas de necesidad en Matemáticas, Lengua y Literatura en Inglés y Clima Escolar.

Tras la revisión del Tablero de California de 2025 y los datos locales, OFL Capistrano ha determinado sus áreas de fortaleza de la siguiente manera:

Estado de Escuela Alternativa del Tablero de Control (DASS): Las tasas de graduación de un año de DASS siguen superando las tasas de graduación de 4/5 años de la escuela, lo que demuestra la capacidad de la escuela para servir y apoyar a su población estudiantil de alto riesgo para que complete sus requisitos de graduación. En el año escolar 2024-25, la tasa de graduación de un año del DASS fue del 86%, en comparación con el 92.3% reportado en el Tablero de Control Escolar de California de 2024 para el año escolar 2023-2024. Si bien esto representa un descenso con respecto al año anterior, la tasa sigue siendo sólida y refleja el continuo enfoque de la escuela en apoyar a los estudiantes para que se gradúen a tiempo al llegar al último año de estudios.

Aunque las tasas de graduación al cabo de un año disminuyeron en todos los subgrupos de estudiantes analizados, estos resultados brindan una oportunidad para que la autoridad educativa local fortalezca aún más las intervenciones específicas y las estrategias para recuperar la participación de los estudiantes. El rendimiento de los subgrupos incluyó a estudiantes hispanos con un 90.9% (↓ 3.5%), estudiantes en desventaja socioeconómica con un 84.8% (↓ 4.5%) y estudiantes blancos con un 84.1% (↓ 4.4%). Los estudiantes con discapacidades registraron una tasa de graduación del 100%; sin embargo, este subgrupo no generó una tasa que pudiera reportarse el año anterior debido al tamaño del subgrupo.

En general, la escuela continúa manteniendo tasas de graduación en un año más altas en todos los subgrupos en comparación con las tasas de graduación en 4/5 años. Estos resultados reflejan la dedicación del personal para apoyar a los estudiantes en la consecución de sus estudios, al tiempo que ponen de relieve las áreas en las que una atención continua y un apoyo específico pueden mejorar aún más los resultados para todos los estudiantes.



Preparación para la universidad/carrera profesional: La escuela se enorgullece de informar una mejora en su indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional, pasando de un nivel de rendimiento Naranja en el Tablero de Control de Escuelas de California de 2024 a Amarillo en el Tablero de Control de 2025. Este incremento refleja los esfuerzos específicos del orientador de educación postsecundaria y del equipo docente, quienes implementaron un seguimiento y un apoyo específicos para preparar mejor a los estudiantes para el éxito en la educación postsecundaria. En general, el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional aumentó un 2.9%, y el 15.8% de los estudiantes demostró estar preparado para la universidad o el mundo laboral. También se observaron avances positivos entre varios grupos de estudiantes, incluidos los estudiantes en desventaja socioeconómica, que alcanzaron un 12.8% de preparación (↑ 1.3%), y los estudiantes blancos, que alcanzaron un 19% de preparación (↑ 1.5%). Estas mejoras reflejan el compromiso continuo de la escuela para fortalecer la preparación universitaria y profesional a través de una orientación deliberada, el seguimiento del progreso de los estudiantes y mayores oportunidades para que los estudiantes cumplan con los estándares de preparación.

Progreso del alumno EL: OFL Capistrano no tiene un número estadísticamente significativo de estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (EL) para recibir una calificación de color en el Indicador de Reclasificación del Tablero de Control Escolar de California. Sin embargo, la escuela ha logrado una tasa de reclasificación del 100% durante los últimos dos años. Además, los indicadores internos de la escuela muestran que este subgrupo continúa progresando en la finalización de los cursos básicos, con un promedio de créditos obtenidos en lo que va del año escolar de 7.5 en Lengua y Literatura en Inglés, 7.4 en Matemáticas, 6.6 en Ciencias y 6.6 en Ciencias Sociales. La progresión académica de los estudiantes de Inglés como segunda lengua (EL) promedia el 89.6%, gracias al apoyo continuo del equipo docente de EL.

Ausentismo crónico: Debido al pequeño tamaño de este subgrupo, la LEA continúa monitoreando de cerca el ausentismo crónico de los estudiantes de secundaria, ya que el desempeño de incluso un solo estudiante puede afectar significativamente los resultados del subgrupo en una dirección positiva o negativa. Aunque la Progresión de los estudiantes y las tasas de asistencia disminuyeron en el año escolar 2024-25 en comparación con el

año escolar 2023-24, los datos actuales para el año escolar 2025-26 muestran una mejora. Hasta el momento, la progresión de los estudiantes de secundaria se sitúa en el 95.1% en todos los meses académicos, y la asistencia ha alcanzado el 100% para este subgrupo según las métricas de asistencia locales de la escuela.

Progresión de los estudiantes: El indicador local de OFL Capistrano, Progresión de los estudiantes, mide la tasa a la que los estudiantes completan los requisitos mínimos del programa relacionados con la obtención de créditos de la escuela secundaria cada mes académico. En lo que va del año, un promedio del 91.6% de todos los estudiantes ha completado al menos cuatro créditos de bachillerato por mes académico. Los índices de Progresión de los estudiantes también son altos en todos los subgrupos de estudiantes: todos los grupos están obteniendo resultados superiores al 88%. Las tasas actuales incluyen: Estudiantes de Inglés como Segunda Lengua: 89.6%, estudiantes de Inglés como Segunda Lengua a largo plazo: 88.8%, estudiantes en desventaja socioeconómica: 90%, estudiantes con discapacidades: 90.3%, jóvenes en hogares de acogida: 96.1% y jóvenes sin hogar: 92.5%.

Compromiso de los socios educativos: Para el año escolar 25-26, OFL Capistrano logró avances positivos en la participación de los socios educativos. En general, la escuela tuvo buenos índices de respuesta a las encuestas escolares que informaron sobre el desarrollo del LCAP 2026-2027. Tasas de participación en la encuesta de colaboración con socios educativos: Tasas de participación en la encuesta sobre el clima escolar: padres 42%, estudiantes 92% y personal 100%: padres 32.1%, estudiantes 75.9% y personal 100%.

Clima escolar (áreas de fortaleza): según la revisión de los indicadores estatales y locales y como se indica en las infografías a continuación, en general, OFL Capistrano está demostrando un clima escolar positivo con fortalezas en varias áreas. Las tasas de suspensión (0%) y abandono son bajas (2.9% escuelas intermedia y secundaria), lo que refleja un entorno de aprendizaje propicio y de apoyo. Según las encuestas familiares, las relaciones entre docentes y estudiantes se identifican como una fortaleza particular de la escuela. Los estudiantes indican tener una fuerte sensación de seguridad física y el personal valora y respeta la diversidad dentro de la comunidad escolar.

Además, el 98.3% de los padres valoran el apoyo eficaz que brinda la escuela y el 100% reconoce el esfuerzo que el personal dedica a crear un entorno de aprendizaje seguro para los estudiantes. Además, el 93.7% de los estudiantes se sienten respetados y atendidos por sus profesores, lo que subraya el compromiso de la escuela con su bienestar y éxito académico, mientras que el 94.4% de los estudiantes afirman sentirse seguros en el colegio. Además, el 100% del personal afirma sentirse respaldado a través de oportunidades de desarrollo profesional, colaboración con la dirección, expectativas claras, comunicación eficaz y un entorno profesional en general.

En general, OFL Capistrano mantiene un clima escolar positivo caracterizado por relaciones sólidas, seguridad y sistemas de apoyo efectivos, lo que contribuye a una experiencia educativa enriquecedora y de apoyo para los estudiantes, las familias y el personal.

Datos visualizados

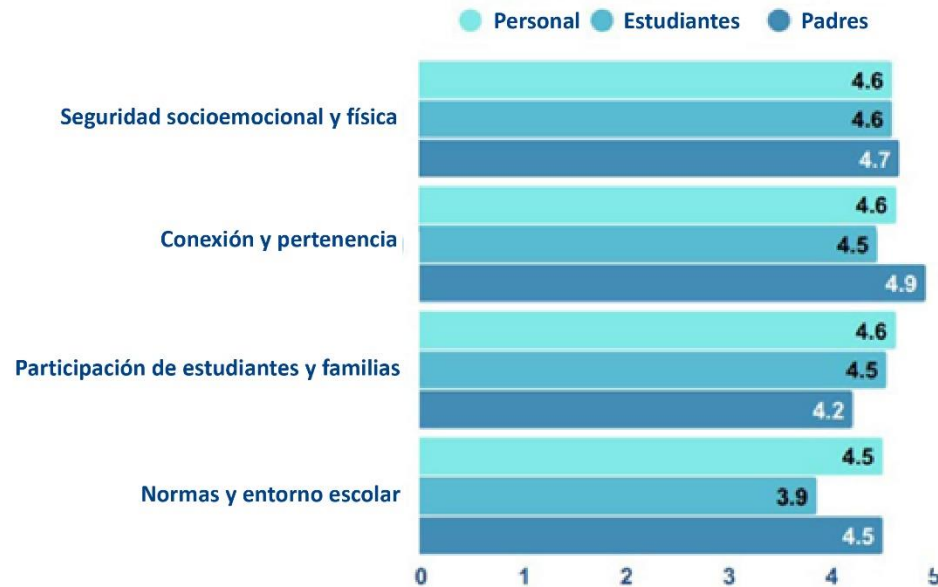
Los siguientes gráficos presentan un análisis comparativo de la encuesta de clima realizada para OFL Capistrano, que captura las percepciones del personal, los estudiantes y los padres en múltiples dimensiones críticas del clima escolar.

Las fortalezas clave incluyen:

- Alta confianza en la seguridad socioemocional y física.
- Fuerte sentido de conexión y pertenencia dentro de la comunidad escolar.
- El profesionalismo del personal escolar fue evaluado muy positivamente.

Áreas de oportunidad:

- Relaciones entre estudiantes y profesores.
- Justicia y claridad de las reglas y el entorno escolar.
- Percepciones de la presión social, especialmente relacionada con las redes sociales.



Aspectos destacados de la opinión estudiantil

La siguiente sección muestra el porcentaje de estudiantes que respondieron "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo" a las afirmaciones que aparecen a continuación.

Áreas de éxito



93%

"Mi entorno escolar está bien mantenido (tanto las plataformas en línea como los centros de aprendizaje)".

Normas y entorno escolar



93.7%

"Los alumnos y los profesores se tratan con respeto, tanto en persona como en el entorno virtual en línea".

Seguridad socioemocional y física



100%

"Los nuevos empleados son bien recibidos por sus compañeros, tanto si trabajan presencialmente como a distancia".

Profesionalismo



100%

"El liderazgo escolar ofrece oportunidades de desarrollo profesional".

Liderazgo



98.3%

"Los profesores tratan a los alumnos con justicia".

Normas y entorno escolar



100%

"Mi hijo se siente seguro y protegido del acoso escolar".

Seguridad socioemocional y física



93.7%

"Los profesores de mi escuela se preocupan por sus alumnos".

Seguridad socioemocional y física



94.4%

"Los profesores ayudan a que mi escuela sea un lugar seguro".

Seguridad socioemocional y física



100%

"La dirección escolar ofrece oportunidades para que el personal colabore, tanto en persona como en línea".

Liderazgo



100%

"El liderazgo de la escuela comunica claramente los objetivos e iniciativas de la escuela".

Liderazgo



98.3%

"Los estudiantes pueden contactar a los profesores para obtener ayuda."

Normas y entorno escolar



100%

"Mi hijo tiene acceso a los recursos que necesita (materiales, tecnología o herramientas en línea)".

Normas y entorno escolar

Resultados: Personal

Lo más destacado de la opinión del personal

La siguiente sección muestra el porcentaje de empleados que respondieron "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo" a las afirmaciones que figuran a continuación.

Áreas de éxito

Lo más destacado de la opinión de los padres

La siguiente sección muestra el porcentaje de padres que respondieron "De acuerdo" o "Totalmente de acuerdo" a las afirmaciones que aparecen a continuación.

Áreas de éxito

Nota para la Encuesta de Clima Escolar: Los resultados de la Encuesta de Clima Escolar se presentan mediante una escala de puntuación que va del 1 al 5, donde 1 representa la puntuación más baja posible y 5 la más alta. Esta escala se utiliza para medir las percepciones y experiencias generales de los estudiantes, las familias y el personal en diversas dimensiones del clima escolar. Puntuaciones de 0 a 1.9: Indica preocupaciones o desafíos importantes en esta área. Una puntuación en este rango sugiere que puede ser necesario prestar atención y tomar medidas inmediatas para abordar los problemas planteados por los encuestados. 2.0 - 2.9: Indica las áreas que generan preocupación. Este rango sugiere que, si bien puede haber algunos aspectos positivos, es necesario mejorar para satisfacer las necesidades de la comunidad escolar. 3.0 - 3.9: Indica un nivel moderado de satisfacción. Una puntuación en este rango sugiere que el clima escolar es generalmente positivo, pero que podría beneficiarse de intervenciones específicas para mejorar aún más las experiencias. Puntuaciones entre 4.0 y 4.5: Indica un buen desempeño. Una puntuación en este rango refleja una experiencia predominantemente positiva, con solo pequeñas áreas de mejora. 4.6 - 5.0: Indica excelencia. Una puntuación en este rango refleja un clima escolar muy positivo y de apoyo, y los encuestados expresan una gran satisfacción en este aspecto.

Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG)

OFL Capistrano no dispone de fondos no utilizados de la Subvención Global de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG) para el año escolar 2026-27.

Reflexiones: Asistencia técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de la asistencia técnica.

No aplica

Soporte y mejora integrales

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales debe responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas de la LEA que son elegibles para recibir apoyo y mejoras integrales.

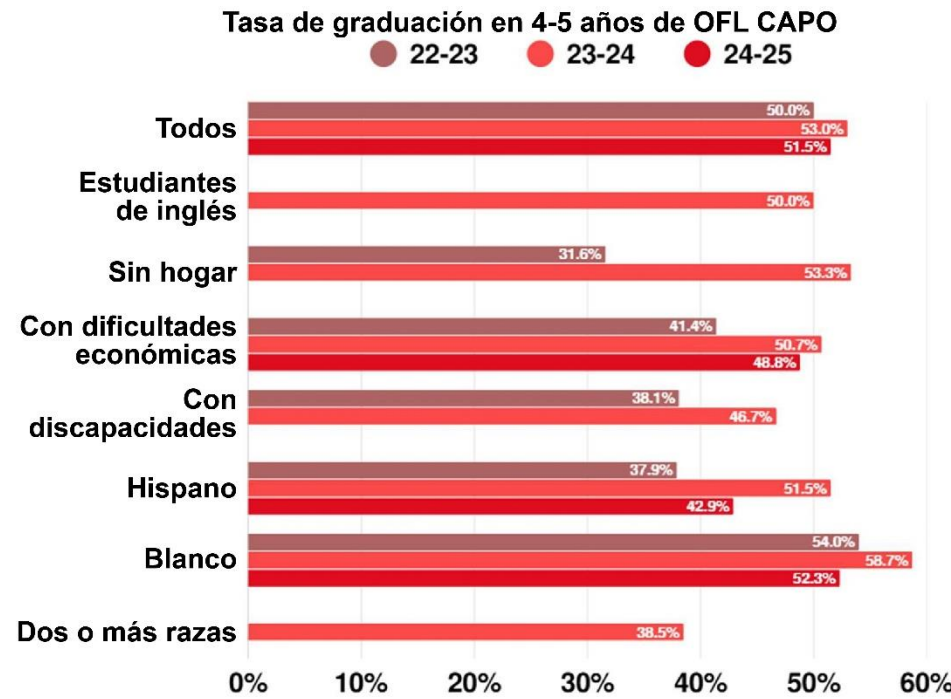
Apoyo para escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA ha apoyado o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

La tasa de graduación promedio de tres años de OFL Capistrano (cohortes de 4.º y 5.º año) es del 51.5%, lo que refleja una disminución del 4% con respecto al promedio de 2021-22 a 2024-25. Dado que el promedio de los últimos tres años se mantiene por debajo del 68%, la escuela ha sido seleccionada para recibir Apoyo y Mejora Integral (CSI) para el año escolar 2026-2027.

En respuesta, la escuela autónoma ha emprendido un proceso reflexivo y basado en datos, incorporando ideas clave de las prácticas actuales en sus esfuerzos por mejorar la escuela. La escuela también ha compartido datos con socios educativos y ha colaborado para abordar las áreas de bajo rendimiento identificadas en el Tablero de Control Escolar de California. Además, la LEA ha optado por aceptar la financiación de CSI para el año escolar 2026-2027 con el fin de seguir apoyando los esfuerzos para mejorar las tasas de graduación y fortalecer los sistemas de apoyo académico y socioemocional para los estudiantes.

Estos hallazgos informan directamente el desarrollo del plan CSI y las acciones específicas incluidas en el Objetivo 1, que se centran en mejorar las tasas de graduación a través de un enfoque integral que incluye intervenciones ampliadas, apoyos académicos y socioemocionales reforzados, mayor participación estudiantil, mejor acceso a la tecnología y la creación de sistemas de monitoreo eficaces, como se describe en las acciones CSI (Acción 4: Capacidad de instrucción ampliada y oportunidades de aprendizaje extendidas para acelerar la finalización de créditos; Acción 5: Sistemas de apoyo estudiantil específicos e intervenciones de recuperación de créditos para cohortes prometedoras; y Acción 6: Acceso ampliado a la tecnología y a los sistemas de datos para apoyar a las cohortes de estudiantes con potencial académico).



Soporte y mejora integrales:

Para desarrollar un plan escolar eficaz, OFL Capistrano se comprometió con todos los grupos educativos asociados, utilizando varias plataformas para mejorar la colaboración y alinear el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) 2026-2027 con los requisitos de CSI/SPSA. Se buscó activamente el aporte del Comité Asesor de Padres y las encuestas de socios educativos para garantizar planes escolares integrales y receptivos que aborden las necesidades de todos los estudiantes.

Para cumplir con los requisitos de ESSA de manera efectiva, el plan incorpora comentarios de los socios educativos a través de encuestas integrales realizadas una vez por semestre, además de varios eventos de participación durante todo el año. Esta información sirvió de base para la selección de intervenciones y estrategias basadas en la evidencia, con el fin de mejorar las tasas de graduación y el desempeño académico general de los estudiantes.

OFL Capistrano ha integrado aún más los objetivos, métricas y acciones descritas en el LCAP 2026-2027 para garantizar la alineación y el cumplimiento con los requisitos de CSI/SPSA. Este enfoque integrado respalda una estrategia cohesionada y estratégica para mejorar los resultados de los estudiantes y el desempeño escolar general.

Hallazgos de la Evaluación integral de necesidades:

Tasas de graduación:

Las tasas de graduación de los estudiantes hispanos (en programas de 4 y 5 años combinados) disminuyeron del 51.5% al 42.9%, a pesar de un aumento de nueve estudiantes en la cohorte de graduados. El número de graduados en 5 años disminuyó de 8 a 5. Si bien se registró un crecimiento notable, del 37.9% al 51.5%, entre 2023 y 2024, este progreso no se mantuvo en 2025. Además, los resultados alternativos de graduación aumentaron de 2023 a 2024, pero disminuyeron en 2025.

Las tasas de graduación de estudiantes blancos (en programas de 4 y 5 años combinados) disminuyeron del 58.7% al 52.3%, mientras que el número de estudiantes en la cohorte de graduados aumentó significativamente de 46 en 2024 a 65 en 2025. A pesar de este crecimiento, la escuela registró un aumento de siete graduados adicionales en 2025. La tasa de graduación en un año disminuyó un 10% entre 2023 y 2024. Además, los resultados alternativos de graduación aumentaron de 2023 a 2024, pero disminuyeron en 2025.

Las tasas de graduación de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica (tanto de programas de 4 como de 5 años combinados) disminuyeron ligeramente del 50.7% en 2024 al 48.8% en 2025. Durante este período, el número de graduados aumentó en 19 estudiantes, lo que representa un incremento de aproximadamente el 28%. Además, se registró una disminución en el número de graduados de quinto año.

Las tasas de graduación de los estudiantes de educación especial han mostrado una mejora constante a lo largo del tiempo, tanto en la cohorte de 4 y 5 años como en la tasa de graduación de 1 año. Entre 2024 y 2025, el número de estudiantes incluidos en la cohorte de graduación de 4 y 5 años aumentó aproximadamente un 73%, mientras que el número de estudiantes en la cohorte de graduación de 1 año se duplicó.

Matemáticas

En los últimos dos años, los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua y los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua a largo plazo demostraron un progreso, con un aumento en las puntuaciones promedio de GLE de 1.5 años. El porcentaje de alumnos que completan las asignaturas básicas de Matemáticas y Ciencias mejoró con respecto al curso escolar 2023-24, pero se mantiene por debajo de los niveles de 2022-23.

Los estudiantes en desventaja socioeconómica mostraron un crecimiento general en Matemáticas. Si bien el porcentaje de estudiantes que "casi cumplían" con los estándares disminuyó un 14% entre 2022-23 y 2023-24, este se recuperó con un aumento del 10% en 2024-25. El crecimiento del GLE de Matemáticas aumentó cada año y la puntuación media ponderada subió ligeramente de 2518.2 en 2022-23 a 2523.0 en 2024-25. Además, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron un nivel "superior al estándar" en la prueba SBAC de Matemáticas aumentó de forma constante, con un

aumento total del 5,46% en dos años.

En 2024-25, el 0% de los estudiantes obtuvo la calificación de "estándar no alcanzado" en la prueba CAST, lo que refleja un progreso continuo en el rendimiento en Ciencias.

Los alumnos de educación especial demostraron un gran progreso en Matemáticas, con un rendimiento promedio en las pruebas GLE que aumentó en 2.4 niveles de grado en los últimos dos años.

Los estudiantes de hogares de acogida demostraron un crecimiento significativo en Matemáticas, con un aumento en el rendimiento promedio en las pruebas GLE de 4.9 niveles de grado en los últimos dos años.

En los últimos tres años, el porcentaje de alumnos de nuestro subgrupo de jóvenes sin hogar que han completado el curso básico de Matemáticas ha mostrado una mejora constante.

Lengua y Literatura en Inglés:

Los estudiantes con desventajas socioeconómicas mostraron una mejora en el desempeño en Lengua y Literatura en Inglés, con un aumento de 11.8 puntos en la puntuación media del SBAC de 2023-24 con respecto a 2024-25; sin embargo, las puntuaciones se mantienen 5,8 puntos por debajo de los niveles de 2022-23.

Los alumnos de Educación Especial demostraron un crecimiento constante en Lengua y Literatura en Inglés, con un aumento promedio del GLE de 2.1 niveles de grado y un aumento promedio del crecimiento de 0.6 en los últimos dos años.

Los estudiantes de hogares de acogida demostraron un crecimiento significativo en Lengua y Literatura en Inglés, con un aumento promedio en la puntuación GLE de Lectura de 2.8 niveles de grado y un aumento en las puntuaciones GLE generales de 5.2 niveles de grado entre 2022-23 y 2024-25. Si bien se produjo un ligero descenso tanto en la puntuación media del GLE (-0,2) como en el crecimiento (-0,1) en 2023-24, las tendencias generales indican un fuerte progreso a lo largo del tiempo.

Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional:

Los estudiantes blancos demostraron un sólido desempeño en el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional (CCI): un 88.9% alcanzó el nivel de "Preparado" en la prueba SBAC en 2023. Los datos también muestran una tendencia polarizada, ya que los estudiantes en general alcanzaban el nivel de totalmente "Preparados" o se ubicaban en el nivel de "No preparados", observándose patrones similares en los datos de finalización de estudios de la UC/CSU tanto en 2023 como en 2025.

Los estudiantes hispanos y de entornos socioeconómicos desfavorecidos demuestran niveles más bajos de preparación para las pruebas CCI en comparación con el resto de los estudiantes, mientras que los estudiantes blancos obtienen resultados superiores a la media general. En 2025, los datos A-G reflejan una tendencia polarizada, con aproximadamente el 70% de los estudiantes que cumplen con el nivel "Preparado" o que están clasificados como "No preparados", con poca representación intermedia.

Clima escolar:

El 98.3% de los padres valoran el apoyo eficaz que brinda la escuela, y el 100% reconoce el esfuerzo que el personal dedica a crear un entorno de aprendizaje seguro para los estudiantes. El 93.7% de los estudiantes se sienten respetados y atendidos por sus profesores, lo que subraya el compromiso de la escuela con su bienestar y éxito académico, mientras que el 94.4% de los estudiantes afirman sentirse seguros en el colegio. Además, el 100% del personal afirma sentirse respaldado a través de oportunidades de desarrollo profesional, colaboración con la dirección, expectativas claras, comunicación eficaz y un entorno profesional en general.

59.2 El 59.2% de los estudiantes afirma tener compañeros con quienes hablar, y solo el 52.8% indica tener ganas de interactuar con otros estudiantes. Además, el 43,3% de los padres indicaron que su hijo participa en actividades o eventos extracurriculares y ha hecho un nuevo amigo en la escuela.

Hallazgos del análisis de causa raíz de la Evaluación integral de necesidades:

Tasas de graduación:

La causa principal de que los estudiantes no cumplan con los plazos de graduación de 4 y 5 años es que muchos ingresan al programa con un déficit de créditos debido a su inscripción inicial en la escuela secundaria (fecha de ingreso en 9.º grado). Como resultado, los estudiantes deben completar cursos adicionales para mantenerse al día con su grupo de graduación, lo que puede afectar su motivación y perseverancia. Como programa de recuperación de créditos, la escuela está diseñada para ayudar a los estudiantes a recuperar el progreso académico; sin embargo, este proceso a menudo requiere tiempo, esfuerzo y apoyo específico adicionales para que los estudiantes vuelvan a encarrilarse o mantengan el ritmo necesario para graduarse dentro del período de 4 o 5 años.

Matemáticas (SBAC):

La causa principal de que la mayoría de los estudiantes no alcancen los estándares de Matemáticas del SBAC es la necesidad de una implementación, un seguimiento y un perfeccionamiento más consistentes de las intervenciones matemáticas para garantizar la máxima eficacia. Además, los estudiantes se beneficiarían al recibir mayores oportunidades para interactuar con los conceptos matemáticos y aplicarlos a través de la instrucción y la práctica alineadas con los estándares.

Lengua y Literatura en Inglés (ELA):

La causa fundamental del bajo rendimiento en las pruebas SBAC de Lengua y Literatura en Inglés es la necesidad de una mayor exposición al vocabulario académico y a las habilidades alineadas con la Profundidad del Conocimiento (DOK), junto con el desarrollo de la confianza de los estudiantes en ELA. La variabilidad en el rigor del plan de estudios y la escasa coherencia entre los materiales didácticos pueden afectar el acceso de los estudiantes al contenido correspondiente a su nivel educativo y a las oportunidades para desarrollar habilidades lingüísticas formales. La implementación inconsistente de estrategias de enseñanza de Lengua y Literatura en Inglés y las prioridades de enseñanza contrapuestas también pueden limitar un énfasis específico en el desarrollo de habilidades de ELA.

Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCI):

Las causas fundamentales de la escasa preparación para el CCI incluyen que los estudiantes ingresan al programa con deficiencias crediticias y la necesidad de un mayor conocimiento de las opciones y trayectorias postsecundarias. Los estudiantes se beneficiarían de una exposición más temprana y constante a las oportunidades universitarias y profesionales, así como del apoyo para desarrollar metas a largo plazo más allá de la escuela secundaria. Además, la escuela atiende a un alto porcentaje de estudiantes pertenecientes a poblaciones especiales que pueden requerir un apoyo más específico para cumplir con los niveles de preparación de CCI.

También es necesario fortalecer los sistemas y recursos que apoyan la preparación para la universidad y el mundo laboral. Esto incluye proporcionar al personal herramientas y capacitación adicionales para guiar eficazmente a los estudiantes a través de múltiples itinerarios postsecundarios, así como alinear las prácticas de orientación para priorizar la preparación para el CCI desde el inicio de la matrícula del estudiante.

Obtención de créditos (5 o más créditos):

La causa fundamental de que los estudiantes no alcancen sistemáticamente el objetivo de obtener 5 o más créditos es la necesidad de reforzar los sistemas que apoyen las habilidades de funcionamiento ejecutivo, el seguimiento estructurado del progreso y el acceso constante a la instrucción directa. El tiempo limitado y protegido para la instrucción en vivo y concentrada, sin otras distracciones, puede afectar la capacidad de los estudiantes para participar plenamente en el aprendizaje y completar las tareas del curso.

Además, es necesario contar con sistemas más claramente definidos para la obtención de créditos, que incluyan expectativas consistentes, estructuras

de seguimiento del progreso y prácticas de rendición de cuentas. El personal se beneficiaría de un desarrollo profesional específico para potenciar las habilidades de función ejecutiva, junto con un mayor apoyo didáctico y mayores oportunidades para la instrucción en directo. Establecer un lenguaje claro y coherente en torno a las expectativas y el progreso puede contribuir a que los estudiantes comprendan mejor el programa y tengan éxito en él.

Evaluación integral de necesidades Necesidad priorizada/Tendencias/Temas identificados:

Las siguientes cinco áreas de enfoque serán las prioridades de la escuela autónoma en el próximo año escolar:

Tasa de graduación:

Fortalecer la conexión de los estudiantes con sus compañeros de promoción y aumentar la conciencia sobre su progreso académico para mejorar la motivación y apoyar la finalización de los estudios a tiempo, dentro del plazo de cuatro o cinco años.

Matemáticas:

Reducir el número de estudiantes que obtienen un rendimiento de "Estándar no alcanzado" en la prueba SBAC mediante el desarrollo de habilidades fundamentales, una exposición significativa a conceptos matemáticos y la exposición a más plataformas de evaluación.

Lengua y Literatura en Inglés (ELA):

Mejorar el rendimiento en la prueba SBAC de Lengua y Literatura en Inglés para todos los estudiantes elegibles de 11.º grado mediante la finalización del curso de ELA y el progreso en la lectura.

Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional:

Incrementar la obtención de créditos por parte de los estudiantes (5 o más créditos al mes) para apoyar su preparación para la universidad y el mundo laboral.

Clima escolar:

Fortalecer la participación y la conexión de los estudiantes para apoyar el progreso en todas las áreas académicas, haciendo hincapié en las relaciones entre compañeros, con el fin de proporcionar una experiencia educativa enriquecedora y de apoyo para estudiantes, familias y personal.

Logros/Fortalezas:

Los datos indican que la escuela cuenta con varias áreas de fortaleza. Las tasas de graduación de DASS en un año siguen superando las tasas de graduación en 4/5 años, lo que demuestra la eficacia de la escuela para apoyar a los estudiantes hasta que completen sus estudios una vez que alcanzan el último año. Además, el rendimiento en el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional (CCI) mejoró un 2.9% y 15.8% de los estudiantes alcanzaron los niveles de preparación, lo que resultó en un aumento del nivel Naranja en 2024 al nivel Amarillo en 2025. Los comentarios de los socios educativos también reflejan un clima escolar positivo, donde las relaciones sólidas, la seguridad y los sistemas de apoyo se identifican como aspectos de fortaleza clave.

Desafíos/Preocupaciones:

A pesar de estos logros, persisten los desafíos para mejorar las tasas de graduación en 4/5 años, que son necesarias para cumplir con los requisitos de la ESSA y salir del estado de Apoyo y Mejora Integral (CSI). Ciertos grupos de estudiantes, entre los que se incluyen estudiantes en desventaja socioeconómica, blancos e hispanos, siguen mostrando menores tasas de graduación y requieren apoyo específico. Aunque la escuela no recibió una calificación de rendimiento en el Tablero de Control Escolar de California para Matemáticas o Lengua y Literatura en Inglés, ambas han sido identificadas como áreas prioritarias debido a la disminución del desempeño. El desempeño en Matemáticas es de 106.2 puntos por debajo del estándar (↓ 34.3 puntos), y el desempeño en ELA es de 1.6 puntos por encima del estándar (↓ 8 puntos). Si bien el clima escolar en general es positivo, las relaciones entre compañeros y la conexión entre los estudiantes también se identificaron como áreas de mejora para la escuela.

Tendencias a lo largo del tiempo:

Las tendencias indican que, si bien la escuela tiene éxito en brindar apoyo a los estudiantes para que se gradúen en el último año, se necesita una intervención más temprana y un apoyo sostenido en todos los niveles educativos para mejorar los resultados de graduación a largo plazo. El desempeño académico en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés muestra áreas de declive, lo que refuerza la necesidad de fortalecer las prácticas de enseñanza e implementar intervenciones específicas. Los datos del CCI muestran una mejora gradual, lo que refleja una mayor atención a la preparación para la educación postsecundaria. Los datos sobre el clima escolar se mantienen en niveles consistentemente sólidos, con oportunidades continuas para fortalecer la participación de los estudiantes y las relaciones entre compañeros. Estas tendencias influirán directamente en el desarrollo de los objetivos del LCAP, priorizando la mejora de las tasas de graduación, el aumento del desempeño académico en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés, el fortalecimiento de la preparación para la universidad y la vida profesional, y una mayor participación estudiantil.

Datos utilizados para realizar nuestra Evaluación integral de necesidades:

OFL Capistrano adoptó un enfoque integral del proceso de CNA al analizar varios puntos de datos cualitativos y cuantitativos de la escuela para determinar las necesidades escolares, las desigualdades de recursos y los elementos procesables. Los datos extraídos incluyeron:

- Tablero de California
- CAASPP/SBAC/CAST
- Evaluaciones de referencia de Renaissance Star
- Datos ELPAC/RFEP
- Indicadores locales
- Informe de Responsabilidad Escolar
- Tasas de finalización de cursos básicos
- Tasas de obtención de crédito
- Datos de inscripción dual
- Progresión mensual de los estudiantes
- Tasas de finalización de la intervención
- Respuestas a la encuesta de socios educativos (encuestas de otoño/primavera)
- Reuniones de personal/departamento
- Conferencias de padres
- Eventos de participación familiar
- Reuniones de liderazgo escolar
- Reuniones colaborativas con socios educativos
- Reuniones del Comité Asesor de Padres

Compromiso de los socios educativos

OFL Capistrano se compromete a involucrar auténticamente a todos los socios educativos para garantizar planes integrales y receptivos que aborden las necesidades de todos los estudiantes. Los grupos de socios educativos tuvieron múltiples oportunidades y plataformas para brindar comentarios y aportar ideas en el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local 2024-2027.

Estudiantes

Los estudiantes contribuyeron con sus comentarios y aportes a través de las encuestas de socios educativos de otoño y primavera, y mediante interacciones con el personal de la escuela. Además, los estudiantes participaron en el proceso de Evaluación integral de necesidades (CNA) durante las reuniones del Consejo Estudiantil y del Comité Asesor de Padres.

Padres

Los padres brindaron comentarios y aportes a través de las encuestas de socios educativos de otoño y primavera. Además, los padres participaron en el proceso de CNA durante las reuniones del Comité Asesor de Padres y de Padres y Docentes.

Personal

El personal de la escuela proporcionó comentarios y aportes a través de las encuestas educativas de otoño y primavera y reuniones con los líderes de la escuela. Además, el personal participó en el proceso de CNA durante una reunión de evaluación de necesidades estructurada celebrada el 26 de enero de 2026.

Miembros de la comunidad

Los miembros de la comunidad ofrecieron comentarios y aportes a través de la reunión de SELPA, las reuniones colaborativas con proveedores de servicios educativos, la consulta con autorizadores y la reunión de audiencia pública.

Revisión de las inequidades de recursos

Inequidades identificadas por la LEA durante su Revisión de inequidad de recursos:

Persisten las disparidades en las tasas de graduación entre los estudiantes en desventaja socioeconómica (48.8%, ↓1.9%), blancos (52.3%, ↓6.4%) e *hispanos* (42.9%, ↓8.7%), todos con un rendimiento inferior al de Todos los estudiantes (51.5%, ↓1.5%), como se refleja en el Tablero de Control Escolar de California de 2025. Estas deficiencias evidencian un acceso desigual a un apoyo académico constante, a oportunidades oportunas para la recuperación de créditos y a sistemas de intervención temprana. Es más probable que los estudiantes de estos subgrupos ingresen al programa con créditos insuficientes y que no reciban el mismo nivel de seguimiento específico de la cohorte, planificación individualizada y apoyo para la participación necesarios para mantenerse encaminados hacia la graduación en 4 o 5 años.

Los datos sobre el rendimiento en Matemáticas ponen de manifiesto las desigualdades sistémicas entre los distintos subgrupos: los estudiantes *hispanos* obtienen 93.3 puntos por debajo del estándar, los estudiantes en desventaja socioeconómica 86.5 puntos por debajo del estándar y los estudiantes blancos 130.5 puntos por debajo del estándar. Estos resultados sugieren un acceso desigual a una instrucción matemática coherente, a servicios de apoyo para la intervención y a oportunidades para el desarrollo de habilidades. La variabilidad en el acceso a intervenciones matemáticas específicas, tiempo de instrucción estructurado y recursos diferenciados puede contribuir a las brechas de rendimiento.

Aunque el rendimiento general del CCI mejoró hasta alcanzar el nivel "Amarillo", persisten las disparidades para los estudiantes en desventaja socioeconómica (19% preparados) y los estudiantes blancos (12.8% preparados), que se mantuvieron en el nivel "Naranja". Estas diferencias evidencian un acceso desigual a las oportunidades de preparación universitaria y profesional, que incluyen la finalización de los cursos A-G, la inscripción dual, las trayectorias profesionales y la planificación postsecundaria individualizada. Además, es posible que los estudiantes carezcan de un contacto temprano con las opciones universitarias y profesionales, así como de una orientación constante alineada con sus objetivos a largo plazo.

Las disparidades en el rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés son evidentes: los estudiantes *hispanos* obtienen 13.1 puntos por debajo del estándar, los estudiantes en desventaja socioeconómica 9.8 puntos por debajo del estándar y los estudiantes blancos 4 puntos por debajo del estándar, con un descenso significativo de 37.7 puntos para los estudiantes blancos. Estas tendencias sugieren un acceso desigual a una instrucción de lectoescritura coherente, al desarrollo del vocabulario académico y a intervenciones de lectura específicas. Las diferencias en el enfoque pedagógico, el acceso a recursos de apoyo a la lectoescritura y las oportunidades para interactuar con textos del nivel correspondiente a su grado escolar pueden contribuir a estas brechas de rendimiento.

Inequidades que son prioridades que la LEA debe abordar en sus Planes de mejora escolar:

Inequidades en las tasas de graduación (Máxima prioridad):

Las disparidades entre los estudiantes en desventaja socioeconómica, hispanos y blancos indican un acceso desigual a la intervención temprana, la recuperación de créditos y los sistemas consistentes de seguimiento de cohortes. Abordar las deficiencias en la identificación oportuna de carencias crediticias y fortalecer la planificación individualizada de la graduación debería ser una prioridad absoluta para mejorar los resultados de graduación a los 4 y 5 años, y cumplir con los requisitos de la ESSA.

Brechas en el rendimiento matemático:

Las importantes diferencias de rendimiento observadas en todos los subgrupos reflejan las desigualdades en el acceso a una instrucción matemática coherente y de alta calidad, a programas de apoyo para la intervención y a un tiempo de aprendizaje estructurado. Se debe dar prioridad a la ampliación de las intervenciones matemáticas, al aumento de las oportunidades para la aplicación de habilidades y a la garantía de un acceso equitativo al apoyo didáctico específico.

Disparidades en la preparación para la universidad y la vida laboral (CCI):

Los menores niveles de preparación entre los estudiantes blancos y los estudiantes en desventaja socioeconómica ponen de manifiesto las desigualdades en el acceso a los cursos A-G, la doble matriculación, las vías de formación profesional y la planificación de la educación postsecundaria. La LEA debe dar prioridad a la orientación temprana y continua sobre la universidad y la carrera profesional, así como a un mayor acceso a oportunidades formativas para todos los estudiantes.

Deficiencias en el apoyo a la alfabetización y Lengua y Literatura en Inglés:

Las persistentes deficiencias en el rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés indican un acceso desigual al desarrollo del vocabulario académico, a las intervenciones de alfabetización y a la implementación sistemática de estrategias de enseñanza eficaces. Reforzar el apoyo a la alfabetización y garantizar la coherencia del plan de estudios y la instrucción en todos los entornos debería ser un área de enfoque clave.

Participación estudiantil y conexión entre cohortes:

Los datos sugieren que algunos grupos de estudiantes experimentan niveles más bajos de compromiso y conexión con su progreso académico y con su cohorte de graduados. Esto repercute en la motivación, la obtención de créditos y los resultados a largo plazo. Se debe dar prioridad al aumento de la participación de los estudiantes mediante apoyos específicos, el establecimiento de relaciones y sistemas claros de seguimiento del progreso.

Cómo la LEA planea abordar estas desigualdades:

- Instrucción, currículo y recursos de ELD designados
- Desarrollo profesional dirigido específicamente a subgrupos que necesitan apoyo adicional en las áreas de enfoque identificadas.
- Intervenciones y apoyos específicos
- Tecnología educativa
- Apoyo y recursos socioemocionales
- Compromiso de los socios educativos
- Planificación postsecundaria
- Acceso a tutorías y asesoramiento adicionales

Intervenciones basadas en evidencia

La selección y continuidad de las intervenciones basadas en la evidencia se fundamentaron en la Evaluación integral de necesidades, el análisis de datos locales y los aportes de los socios educativos. Estos procesos identificaron la necesidad de mantener y mejorar las intervenciones que

previamente han contribuido a resultados positivos para los estudiantes, al tiempo que se amplían los apoyos para abordar las necesidades académicas continuas. Los fondos de CSI se utilizarán para implementar lo siguiente:

Capacidad de instrucción ampliada y oportunidades de aprendizaje extendidas para acelerar la finalización de créditos (Objetivo 1 Acción 4)

La LEA ampliará la capacidad de instrucción y brindará oportunidades de aprendizaje extendidas para acelerar la obtención de créditos y mejorar los resultados de graduación para los estudiantes identificados por CSI, en particular los estudiantes de último año de 4.º y 5.º año y otros grupos en riesgo.

La LEA financiará un puesto de tutor de Matemáticas para proporcionar instrucción específica, en grupos reducidos e individualizada a los estudiantes que aún no hayan cumplido con los requisitos de graduación en Matemáticas. Este apoyo se centrará en las deficiencias en habilidades fundamentales, el dominio de los estándares y la finalización exitosa de los cursos requeridos.

Se creará un puesto de Especialista Académico para coordinar e impartir intervenciones académicas específicas en todas las áreas temáticas. El Especialista Académico deberá:

- Apoyar el diseño y la implementación de programas de recuperación e intervención crediticia.
- Brindar capacitación y apoyo a los docentes sobre estrategias de instrucción basadas en la evidencia.
- Supervisar el progreso de los estudiantes y garantizar la coherencia entre las intervenciones y las necesidades de los estudiantes.
- Facilitar la planificación didáctica basada en datos y la colaboración entre el personal.

La LEA también financiará a dos profesores de área para ampliar el apoyo educativo tanto para los estudiantes como para el personal. Estos profesores deberán:

- Proporcionar intervenciones específicas y apoyo individualizado (dentro y fuera del horario lectivo) para los estudiantes en riesgo de quedarse atrás en los cursos.
- Colaborar con el personal docente para diferenciar la instrucción y apoyar las diversas necesidades de aprendizaje.
- Aumentar la capacidad para atender a los estudiantes en la recuperación de créditos y el desarrollo de habilidades.

Además, la LEA proporcionará una compensación adicional por horas extras al personal docente para apoyar un programa de escuela nocturna para los alumnos de cuarto y quinto año. Estas oportunidades de aprendizaje ampliadas permitirán:

- Ofrecer opciones de horarios flexibles para los estudiantes que necesiten recuperar créditos fuera del horario escolar tradicional.
- Aumentar el acceso a la recuperación de créditos, cursos de intervención y servicios de apoyo para la graduación.
- Proporcionar apoyo académico estructurado y supervisado para garantizar la finalización del curso.

Esta acción se ajusta a los requisitos de CSI, ya que aborda las causas fundamentales identificadas, entre las que se incluyen los bajos índices de obtención de créditos, las deficiencias en las habilidades básicas y el acceso limitado al tiempo de intervención. Implementa estrategias basadas en la evidencia, como tutorías intensivas, mayor tiempo de aprendizaje y apoyo didáctico específico, al tiempo que desarrolla la capacidad del sistema para ofrecer intervenciones coordinadas y basadas en datos para grupos de estudiantes identificados. Además, apoya el seguimiento continuo del progreso y la mejora constante mediante la ampliación del personal y la implementación de sistemas de intervención estructurados.

Sistemas de apoyo estudiantil específicos e intervenciones de recuperación de créditos para cohortes con potencial académico (Objetivo 1, Acción 5)

La LEA implementará un sistema integral y escalonado de apoyo centrado en mejorar los resultados de graduación de los estudiantes identificados por CSI, en particular los estudiantes de cuarto y quinto año y otros grupos con créditos insuficientes. Esta acción integra la intervención académica, el apoyo socioemocional y las estrategias de participación basadas en cohortes.

La LEA proporcionará licencias de Empower U, que ofrecen un programa de intervención de Nivel 2 con créditos académicos y tutoría individualizada para estudiantes que no están en camino de graduarse. Este programa estructurado combina apoyo académico con tutorías para acelerar la recuperación de créditos, desarrollar habilidades de funcionamiento ejecutivo y garantizar que los estudiantes se mantengan en un camino viable hacia la graduación.

Para fortalecer la participación y la permanencia de los estudiantes, la LEA financiará eventos, viajes, certificaciones y recursos centrados en grupos específicos, diseñados para fomentar un sentido de pertenencia, aumentar la motivación y conectar a los estudiantes con opciones de educación postsecundaria. Estas actividades fomentarán el desarrollo de sólidas redes de compañeros y reforzarán la importancia de completar la educación secundaria.

Además, la autoridad educativa local creará un puesto de Trabajador social para brindar apoyo intensivo y específico a los estudiantes. El Trabajador social deberá:

- Ofrecer asesoramiento individual y grupal centrado en los obstáculos para la graduación (por ejemplo, asistencia, traumas, salud mental, problemas familiares).
- Coordinar la gestión de casos y los servicios integrales, incluso la conexión con recursos comunitarios.
- Apoyar los esfuerzos para mejorar la asistencia y las estrategias de reincorporación para los estudiantes con ausencias crónicas.
- Colaborar con el personal para implementar sistemas de apoyo multinivel (MTSS) y garantizar la coherencia entre las intervenciones académicas y socioemocionales.

Esta medida se ajusta a los requisitos de CSI, ya que aborda directamente las causas fundamentales identificadas en la evaluación de necesidades, entre las que se incluyen la deficiencia crediticia, la desvinculación, el ausentismo crónico y las necesidades socioemocionales no satisfechas. Implementa intervenciones escalonadas basadas en la evidencia que integran apoyos académicos y no académicos, al tiempo que desarrolla la capacidad del personal y del sistema para proporcionar apoyos coordinados y basados en datos para grupos de estudiantes identificados. Además, fomenta la supervisión y la mejora continuas mediante programas de intervención estructurados y la gestión de casos.

Acceso ampliado a la tecnología y a los sistemas de datos para apoyar a los grupos de estudiantes con potencial académico (Objetivo 1, Acción 6)

La LEA implementará una iniciativa integral de infraestructura tecnológica y de datos para mejorar los resultados de graduación de los estudiantes de cuarto y quinto año identificados a través del proceso CSI. Esta medida incluye la provisión de una portátil Chromebook de pantalla táctil a cada estudiante para garantizar el acceso continuo al plan de estudios, las plataformas de recuperación de créditos y el apoyo de intervención adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante. Estos dispositivos eliminarán las barreras al aprendizaje, ya que permitirán a los estudiantes participar en las actividades académicas tanto durante como fuera del horario escolar.

Además, la LEA invertirá en mejoras tecnológicas para apoyar la enseñanza y las intervenciones específicas para los grupos de estudiantes identificados por el CSI. Estas mejoras garantizarán que los estudiantes que participan en programas de recuperación de créditos e intervenciones tengan acceso equitativo a las herramientas y plataformas digitales necesarias para completar los requisitos de graduación.

Para garantizar una implementación y un seguimiento eficaces, la LEA reforzará los sistemas de seguimiento y control del progreso de los estudiantes, que incluye mejoras en las plataformas de datos que permiten al personal supervisar la acumulación de créditos, la finalización de los cursos, la asistencia y la eficacia de las intervenciones en tiempo real. Estos sistemas facilitarán el uso de indicadores de alerta temprana y permitirán al personal identificar a los estudiantes en riesgo de no graduarse, ajustar las intervenciones y evaluar la eficacia del programa.

Esta medida se ajusta a los requisitos de CSI, ya que aborda las causas fundamentales de las bajas tasas de graduación, incluido el acceso limitado a los materiales didácticos y el seguimiento inconsistente del progreso de los estudiantes. Implementa prácticas basadas en la evidencia, como un mayor

acceso a la tecnología para apoyar el aprendizaje personalizado y la toma de decisiones basada en datos. Además, fomenta los ciclos de mejora continua al permitir que el personal supervise los resultados y perfeccione las intervenciones para los grupos de estudiantes.

OFL Capistrano revisó recursos basados en evidencia, como What Works Clearinghouse (WWC) y Evidence for ESSA, para garantizar que las intervenciones seleccionadas se basen en investigaciones rigurosas y estén alineadas con el modelo de estudio independiente de la escuela. El WWC sirve como un recurso federal confiable para identificar prácticas educativas efectivas que cumplan con los estándares de evidencia de la ESSA.

El análisis de los datos indicó que el apoyo continuo en alfabetización, Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas sigue siendo fundamental para mejorar el rendimiento estudiantil y las tasas de graduación. Además, las investigaciones sobre la tutoría intensiva demuestran fuertes efectos positivos en el aprendizaje de los estudiantes, en particular para aquellos en situación de riesgo. Los estudios demuestran que las tutorías frecuentes, en grupos reducidos o individuales, pueden acelerar significativamente el progreso académico y ayudar a paliar la pérdida de aprendizaje con mejoras cuantificables, tanto en el desempeño en Lectura como en Matemáticas.

Los comentarios de los socios educativos, recabados a través de encuestas y del Comité Asesor de Padres, reforzaron la necesidad de continuar con las intervenciones existentes al tiempo que se amplía el acceso a la tutoría y al apoyo académico. Estas intervenciones son especialmente importantes dentro del modelo de estudio independiente, donde los estudiantes deben tener habilidades básicas de Lectura, Escritura y Matemáticas para acceder plenamente al plan de estudios.

En respuesta a las necesidades identificadas, OFL Capistrano continuará implementando y ampliando las siguientes intervenciones basadas en la evidencia: [Tutoría intensiva](#) (ESSA Nivel 2 – Evidencia moderada):

Respaldada por múltiples estudios rigurosos y metaanálisis que demuestran efectos positivos significativos en el desempeño estudiantil, particularmente en aquellos estudiantes con un desempeño inferior al esperado para su grado escolar.

[Freckle de Renaissance](#) (ESSA Nivel 2 – Evidencia moderada):

Se ha demostrado que las plataformas de aprendizaje adaptativo y los modelos de instrucción asistida por computadora producen efectos positivos en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, particularmente cuando se alinean con el desarrollo de habilidades individualizadas.

[Plan de estudios iLit ELD](#) (ESSA Nivel 2 – Evidencia moderada):

El programa integra instrucción visual, auditiva y basada en textos atractivos, a través de materiales de ficción y no ficción de gran interés. Incorpora el marco del Protocolo de Observación de Instrucción Protegida (SIOP), basado en la investigación, para abordar tanto las necesidades académicas como las lingüísticas. iLit también proporciona datos de los estudiantes en tiempo real, lo que permite una instrucción diferenciada adaptada a los niveles individuales de dominio del idioma.

Las investigaciones indican resultados positivos, ya que los estudiantes demuestran mejoras significativas en vocabulario, comprensión de oraciones y comprensión lectora general en comparación con sus compañeros que no están inscritos en el programa.

[Goalbook](#) (ESSA Nivel 2 - Evidencia moderada):

Intervención que integra la investigación educativa en una solución holística que combina tecnología, desarrollo profesional, servicios y apoyo para mejorar la eficacia de los educadores. Goalbook ayuda a los educadores a identificar los niveles actuales, redactar objetivos del IEP alineados con los estándares y utilizar estrategias de diseño universal para el aprendizaje (UDL) eficaces. La evidencia ha demostrado una correlación positiva significativa entre el uso de Goalbook y la mejora del desempeño académico de los estudiantes y la retención de profesores.

Para el año escolar 2026-2027, la LEA ampliará su enfoque al incorporar estrategias adicionales basadas en evidencia:

[Empower U](#) (ESSA Nivel 3 – Evidencia prometedora):

Los programas de aprendizaje socioemocional han demostrado tener un impacto positivo en el comportamiento, la participación y los resultados académicos de los estudiantes cuando se implementan de manera consistente en todos los entornos escolares. Empower U se centró en desarrollar la resiliencia, el bienestar mental y la motivación de los estudiantes mediante el uso de tutorías individuales, lecciones en línea y un ciclo de aprendizaje-reflexión-retroalimentación para ayudar a los estudiantes a manejar el estrés y mejorar su salud conductual.

Todas las intervenciones financiadas por CSI serán objeto de un seguimiento periódico utilizando datos sobre los resultados de los estudiantes para garantizar su eficacia e impulsar la mejora continua.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas.

OFL Capistrano mantiene su compromiso de monitorear y evaluar continuamente la implementación de su plan de mejora escolar integral a través de ciclos estructurados y continuos a lo largo del año. La implementación se supervisa mediante informes trimestrales de progreso que se comparten con el Comité Asesor de Padres, el Consejo de Administración y el personal de OFL, así como mediante comunidades de aprendizaje profesional mensuales dentro de cada departamento. Estas reuniones de seguimiento permiten a los educadores revisar el progreso de los estudiantes, las prácticas de enseñanza y la implementación de apoyos específicos.

La eficacia de las intervenciones y los apoyos se evaluará utilizando múltiples fuentes de datos, incluidas las tasas de participación y finalización de las intervenciones y estrategias basadas en la evidencia identificadas, los registros de tutorías de alta intensidad y los datos generales de rendimiento escolar. Las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) proporcionan un espacio de colaboración para que el personal analice estos conjuntos de datos, evalúe el impacto de las estrategias actuales e identifique áreas donde los apoyos son efectivos o necesitan ajustes.

Las conclusiones de estas revisiones se aplicarán directamente para perfeccionar las acciones y asignar recursos donde más se necesiten. El personal revisará periódicamente los procesos, actualizará los enfoques pedagógicos y ajustará las estructuras de apoyo para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y alinearse con el plan CSI. La comunicación con las familias también se ampliará a través de múltiples plataformas para garantizar la transparencia y la participación continua en los esfuerzos de mejora escolar.

La eficacia del plan de mejora escolar para cumplir con los requisitos de la tasa de graduación de la ESSA se seguirá midiendo mediante los siguientes indicadores descritos en el LCAP 2024-2027:

- Tasa de graduación de un año del DASS
- Participación en inscripción dual
- Inscripción en universidades y escuelas profesionales
- Tasas de reclasificación de estudiantes de inglés

Mediante este enfoque estructurado, OFL Capistrano garantiza que las intervenciones se basen en datos, que los resultados de los estudiantes se evalúen continuamente y que las estrategias de enseñanza se adapten para maximizar el éxito. Este compromiso contribuye a cerrar las brechas de oportunidades, mejorar las tasas de graduación y fomentar la preparación académica y postsecundaria para todos los estudiantes.

Participación de los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con docentes, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Las escuelas autónomas deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y estudiantes en el desarrollo del LCAP.

Una LEA que recibe fondos del Multiplicador de Capital también debe consultar con los socios educativos de las escuelas que generan fondos del Multiplicador de Capital en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo del objetivo de enfoque requerido para cada escuela aplicable.

Socio(s) educativo(s)	Proceso de participación
Personal (maestros, administradores, otro personal escolar)	Se llevaron a cabo reuniones mensuales de liderazgo escolar para permitir que el equipo de liderazgo monitoreara y rastreara los resultados de los estudiantes en relación con los objetivos, métricas y acciones del LCAP. El equipo directivo también aportó información durante el proceso de Evaluación integral de necesidades, ayudando a identificar las necesidades y prioridades clave que debían abordarse dentro del LCAP. Las reuniones semanales de profesores y personal (conocidas como "Eagle Blocks") brindaron al personal oportunidades regulares para compartir ideas sobre las iniciativas de mejora escolar, debatir el progreso de los estudiantes y contribuir al desarrollo continuo del LCAP 2026-2027. El 26 de enero de 2026 se llevó a cabo una reunión formal de Evaluación integral de necesidades (CNA) con todo el personal. Durante esta reunión, se revisaron datos tanto cuantitativos como cualitativos para identificar las causas fundamentales, las posibles desigualdades en los recursos y las áreas prioritarias en las que centrarse para el próximo año escolar.
Padres/tutores y estudiantes	Del 7 al 13 de enero de 2026 se llevaron a cabo charlas sobre el desempeño de los estudiantes y reuniones con los padres, brindando a los estudiantes y a sus familias la oportunidad de identificar necesidades y ofrecer sugerencias sobre acciones para fortalecer el programa académico y garantizar el apoyo socioemocional necesario para promover la participación estudiantil y los resultados positivos. Además, las encuestas realizadas a los socios educativos durante el período de otoño (del 25 de octubre al 11 de noviembre de 2025) y el período de primavera (del 2 de febrero al 20 de marzo de 2026) permitieron a todos los grupos de socios educativos, incluidos el personal, los estudiantes y los padres, brindar comentarios sobre los programas escolares, las áreas de necesidad, las barreras para la participación y el entorno de aprendizaje en general.

Consejo de Administración	Las reuniones del Consejo de Administración celebradas el 15 de septiembre de 2025, el 17 de noviembre de 2025, el 20 de enero de 2026, el 23 de marzo de 2026 y el 15 de mayo de 2026, brindaron al público oportunidades de ofrecer comentarios sobre las decisiones relacionadas con el programa de instrucción y los esfuerzos de mejora escolar de OFL Capistrano, incluidos, entre otros, los objetivos, las métricas, las acciones y las asignaciones presupuestarias del LCAP. El Consejo de Administración recibió actualizaciones periódicas sobre el desarrollo del LCAP y el progreso hacia el establecimiento de objetivos, indicadores y acciones. Además, se informó al Consejo sobre la designación de la escuela para el Programa de Apoyo y Mejora Integral, y se le brindaron oportunidades para ofrecer opiniones y comentarios a la dirección de la escuela antes de la adopción del LCAP. La LEA garantizó la transparencia durante todo el proceso, proporcionando acceso oportuno a los materiales del LCAP y oportunidades para una participación pública significativa. A continuación se muestra un desglose del proceso llevado a cabo para revisar y adoptar el LCAP 2025-2026 de la escuela autónoma, de acuerdo con los requisitos del Código de Educación: • La LEA notificó a los miembros del público sobre la oportunidad de presentar comentarios sobre las acciones y gastos propuestos en el LCAP, de conformidad con la sección 52062(a)(3) del Código de Educación. Se publicó un aviso público el 7 de mayo de 2026, al menos 72 horas antes de la reunión programada del Consejo, donde el borrador del LCAP se presentó para su revisión y comentarios públicos. • La LEA celebró al menos una audiencia pública de conformidad con la sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1) del Código de Educación. Esta audiencia tuvo lugar durante la reunión del Consejo del 15 de mayo de 2026. • La LEA adoptó el Plan de Control Local y Responsabilidad durante una reunión pública, de conformidad con la sección 52060(b)(2) o 52068(b)(2) del Código de Educación. La aprobación tuvo lugar en la reunión del Consejo de Administración del 22 de junio de 2026, donde el Consejo aprobó el LCAP 2026-2027.
Comité Asesor de Padres	Las reuniones del Comité Asesor de Padres celebradas el 30 de septiembre de 2025, el 18 de noviembre de 2025 y el 10 de febrero de 2026 brindaron a los padres, estudiantes, personal y miembros del público oportunidades de ofrecer aportes y comentarios sobre todos los componentes del LCAP, incluidos los objetivos, las métricas, las acciones y las asignaciones.
Miembros de la comunidad (SELPA, Autorizador)	El 28 de abril de 2026, OFL Capistrano consultó con su representante de SELPA y con Capistrano USD, el autorizador de la escuela autónoma, para brindarles a ambos la oportunidad de ofrecer aportes y comentarios sobre todos los componentes del LCAP, incluidos los objetivos, las métricas, las acciones y las asignaciones.

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Una descripción de cómo el LCAP adoptado se vio influenciado por los comentarios proporcionados por los socios educativos.

El desarrollo del LCAP 2026-27 refleja el valioso aporte de nuestros socios educativos: padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad. Mediante encuestas, consultas, debates colaborativos y reuniones, sus comentarios influyeron directamente en el perfeccionamiento de los objetivos, las métricas, las acciones y la asignación de recursos para alinearlos con las prioridades de la escuela y las necesidades emergentes.

Objetivo 1: Preparación y graduación en la educación postsecundaria

Los comentarios de los socios educativos destacaron la importancia de abordar las desigualdades y apoyar la preparación de los estudiantes para la universidad y las oportunidades profesionales.

En respuesta, la escuela mantuvo su enfoque en aumentar la tasa de graduación de 4.º y 5.º grado y fortalecer la preparación para la universidad y la carrera profesional. Las evaluaciones integrales de necesidades realizadas por el personal docente, el personal de apoyo y los líderes escolares informaron la inclusión de las siguientes métricas:

- Métrica 1: Tasa de graduación de 1 año de DASS
- Métrica 2: Inscripción dual
- Métrica 3: Inscripción en universidades/escuelas profesionales
- Métrica 4: Tasas de reclasificación EL

Las acciones que respaldan este objetivo se definieron a partir de los comentarios de los socios:

- Acción 1: Los grupos de planificación postsecundaria, las intervenciones específicas y los recursos adicionales abordan las deficiencias identificadas en la CNA.
- Acción 2: El programa de desarrollo profesional para orientadores de educación postsecundaria responde a la necesidad de mejorar la orientación y el apoyo a los estudiantes.
- Acción 3: Se perfeccionaron los recursos didácticos especializados y el desarrollo profesional para la enseñanza del Inglés como lengua extranjera (ELD) con el fin de garantizar un acceso equitativo para los estudiantes de Inglés.
- Acción 4: Mayor capacidad docente y oportunidades de aprendizaje ampliadas para acelerar la obtención de créditos.
- Acción 5: Sistemas de apoyo estudiantil específicos e intervenciones de recuperación de créditos para grupos de estudiantes con potencial académico.
- Acción 6: Acceso ampliado a la tecnología y a los sistemas de datos para apoyar a los grupos de estudiantes con potencial académico.

Estas acciones reflejan directamente las prioridades y preocupaciones planteadas por los socios educativos y se apoyan en la asignación estratégica de recursos para maximizar su impacto.

Objetivo 2: Desempeño académico en las materias básicas

El análisis continuo de los datos de evaluación locales y estatales en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés, combinado con los comentarios de los socios educativos, puso de manifiesto la necesidad de un apoyo académico específico para preparar a los estudiantes para el éxito en la educación postsecundaria. Los comentarios recibidos priorizaron la inversión continua en las siguientes áreas:

- Acción 1: Servicios y apoyo de tutoría para estudiantes que necesitan refuerzo académico.
- Acción 2: Tecnología educativa, para mejorar la instrucción y la accesibilidad
- Acción 3: Desarrollo profesional para fortalecer la capacidad del personal y abordar las disparidades de desempeño.
- Acción 4: Plan de estudios amplio para garantizar diversas oportunidades de aprendizaje.

Los padres y el personal docente abogaron por la continuidad de los servicios de tutoría (Acción 1) y destacaron la importancia del desarrollo profesional (Acción 3). Estas recomendaciones sirvieron de guía tanto para la selección como para la priorización de los recursos dentro del LCAP, con el fin de garantizar un uso eficaz de los fondos disponibles.

Objetivo 3: Clima escolar y participación comunitaria

Los resultados de la encuesta y los comentarios de los socios educativos destacaron los puntos fuertes en las relaciones entre profesores y alumnos, la seguridad y la inclusión, al tiempo que identificaron áreas de mejora, como las interacciones entre compañeros, la seguridad en línea y la participación estudiantil. Entre los hallazgos clave se incluyen:

- Estudiantes: El 93,7% se siente respetado y atendido por sus profesores, lo que subraya el compromiso de la escuela con el bienestar y el

éxito académico de los alumnos, mientras que el 94.4% afirma sentirse seguro en el colegio.

- Estudiantes: El 59.2% afirma tener compañeros con quienes hablar, y solo el 52,8% declara tener ganas de interactuar con otros estudiantes.
- Padres El 43.3% indicó que su hijo participa en actividades o eventos extracurriculares y ha hecho un nuevo amigo en la escuela.
- Padres: El 98.3% valora el apoyo eficaz que brinda la escuela y el 100% reconoce el esfuerzo que el personal dedica a crear un entorno de aprendizaje seguro.
- Personal: Se destacó la influencia de las redes sociales en el desempeño académico de los estudiantes y en las interacciones entre compañeros.
- Personal: El 100% afirma sentirse respaldado a través de oportunidades de desarrollo profesional, colaboración con la dirección, expectativas claras, comunicación eficaz y un entorno profesional en general.

Con base en estos hallazgos, las acciones del Objetivo 3 se perfeccionaron para mejorar el clima escolar mediante:

- Fortalecer las intervenciones y promover interacciones positivas entre pares.
- Ampliar la capacitación del personal sobre prácticas de participación estudiantil y apoyo socioemocional.
- Mejorar la comunicación y la participación con las familias para fomentar la colaboración y la inclusión.

A lo largo de todo el proceso de desarrollo, los comentarios de los socios educativos influyeron directamente en la adopción, el perfeccionamiento y la priorización de los objetivos, las métricas, las acciones y los gastos. Los aportes recibidos influyeron en las decisiones sobre qué intervenciones y apoyos serían más eficaces, cómo se imparte el desarrollo profesional y dónde se asignan los recursos para abordar las deficiencias y las desigualdades. Se priorizaron las acciones dirigidas a grupos de estudiantes no duplicados para garantizar la equidad, incluidos los ajustes en la dotación de personal, el apoyo pedagógico y las intervenciones.

Al incorporar activamente las perspectivas de padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad, el LCAP 2026-27 representa un plan colaborativo, receptivo y dinámico. Garantiza que cada estudiante reciba el apoyo académico, social y emocional necesario para tener éxito y alcanzar sus metas postsecundarias.

Objetivos y acciones

Objetivo

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de objetivo
Objetivo n.º 1	Involucrar a los estudiantes brindándoles experiencias educativas significativas, impactantes e innovadoras para ampliar sus opciones postsecundarias a través de mejores tasas de graduación y preparación universitaria y profesional, con un enfoque específico en subgrupos de estudiantes que no han alcanzado su potencial en estas áreas. Con la esperanza de mejorar nuestra tasa de graduación a 4/5 años en el Tablero de California para los grupos de estudiantes, enumerados a continuación, en un 5% en el Tablero de California 2027: Todos los estudiantes: 55% Estudiantes blancos: 59% En situación de desventaja socioeconómica: 46.4%	Enfoque

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- Prioridad 2: Implementación de estándares académicos
- Prioridad 4: Logros estudiantiles
- Prioridad 5: Participación estudiantil

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Basándose en los hallazgos del Tablero de Control Escolar de California de 2025, OFL Capistrano reconoce la necesidad continua de mejorar las tasas de graduación y la preparación para la universidad y la carrera profesional. La tasa de graduación de la escuela, del 51.5% (una disminución de 1.5 puntos porcentuales con respecto al año anterior), pone de manifiesto los desafíos persistentes y refuerza su designación dentro del programa de Apoyo y Mejora Integral (CSI) por no cumplir con el estándar de graduación ESSA del 68%. Los datos desglosados ponen de manifiesto que determinados subgrupos de estudiantes se ven afectados de forma desproporcionada:

- Estudiantes hispanos: el 42.9% se graduó, lo que supone un descenso del 8.7%.
- Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica: el 48.8% se graduó, una disminución del 1.9%.
- Estudiantes blancos: el 52,3% se graduó, lo que supone un descenso del 6,4%.

Estos resultados ponen de relieve la necesidad de un apoyo basado en la equidad para cerrar las brechas de oportunidades y garantizar que todos los estudiantes logren resultados exitosos en la educación postsecundaria.

El indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional (CCI) muestra un progreso modesto: el 15.8% de todos los estudiantes está preparado, lo que supone un aumento de 2.9 puntos porcentuales. El desempeño del subgrupo incluye:

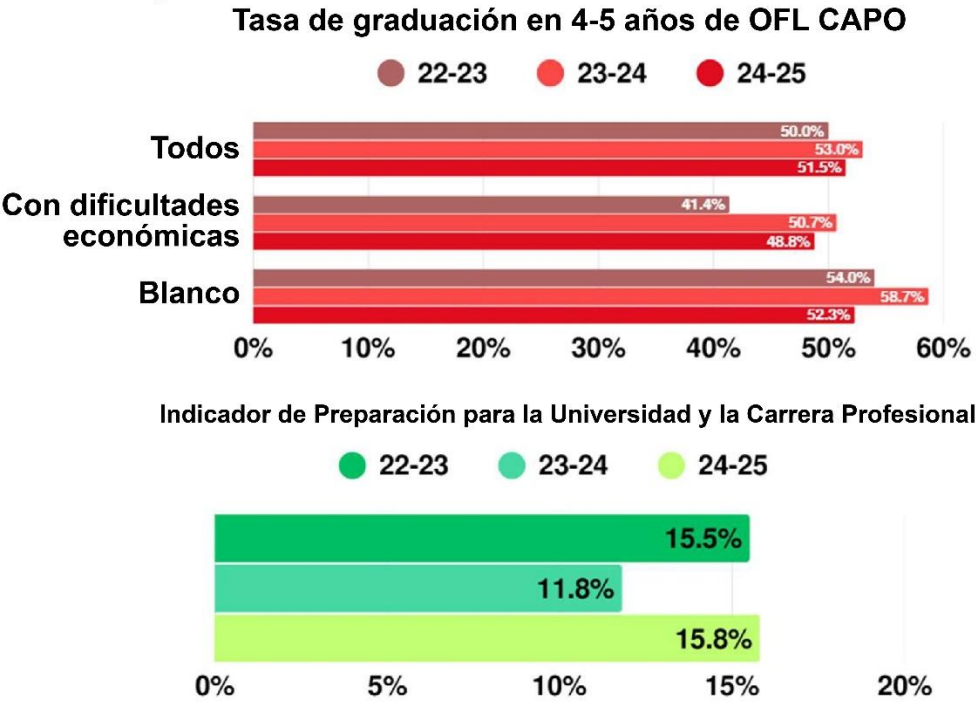
- Estudiantes de educación especial: el 12.8% preparado, se mantiene dentro de 1.3 puntos porcentuales
- Estudiantes blancos: el 19% preparado, se mantiene dentro de 1.5 puntos porcentuales.

Si bien la preparación general sigue siendo una prioridad, estos avances demuestran progresos en intervenciones específicas.

En respuesta a estos hallazgos, OFL Capistrano ha implementado y continúa perfeccionando una serie de acciones de respuesta diseñadas para apoyar la graduación y la preparación para la educación postsecundaria:

- Servicios de intervención y apoyo específicos: apoyo académico especializado, tutorías y asesoramiento dirigidos a estudiantes en riesgo de no graduarse o de no estar suficientemente preparados para las oportunidades de educación superior.
- Desarrollo profesional: capacitación para el personal con el fin de fortalecer las prácticas de enseñanza, el seguimiento de la graduación y las estrategias alineadas con el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional.
- Iniciativas para mejorar la participación estudiantil: programas diseñados para involucrar a los estudiantes en el establecimiento de metas, la planificación académica y las actividades de preparación para la universidad o la vida profesional, prestando especial atención a los subgrupos con un rendimiento inferior en el Tablero de Control.

Estas estrategias se alinean con la misión de OFL Capistrano de otorgar la graduación a cada estudiante preparado para el éxito postsecundario. Al centrarse en la equidad, proporcionar apoyo específico y supervisar continuamente el progreso de los estudiantes, la escuela mantiene su compromiso de cerrar las brechas de desempeño, aumentar las tasas de graduación y dotar a los estudiantes de las habilidades y la confianza necesarias para tener éxito más allá de la escuela secundaria.



Medición y presentación de informes de resultados

Métrica n.º	Métrica	Valor inicial	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al valor inicial
Métrica n.º 1	DASS 1 año	Datos 2022-23: Todos los estudiantes 93.6% Estudiantes blancos: 96.6% En situación de desventaja socioeconómica: 90% (Basado en cálculo interno ya que el estado no ha publicado las tarifas oficiales)	Datos del Tablero de California 2024: Todos los estudiantes: 92.3% Estudiantes blancos: 88.5% En desventaja socioeconómica 89.3%	Datos del Tablero de California 2024: Todos los estudiantes: 86% Estudiantes blancos: 84.10% En situación de desventaja socioeconómica: 84.8%	La escuela autónoma mantendrá una tasa de graduación DASS promedio del 85% o más durante el ciclo LCAP 2024-27.	Datos del Tablero de Control Escolar: Todos los estudiantes: 7.6%↓ Estudiantes blancos: 12.5%↓ En situación de desventaja socioeconómica: 5.2↓
Métrica n.º 2	Inscripción dual	Datos 2022-23: Seis estudiantes completaron un curso de inscripción dual	Datos 2024-25: Hasta el momento, tres estudiantes han completado un curso de inscripción dual. El semestre de primavera todavía está en sesión y tres estudiantes más están listos para completar un curso.	Datos 2025-26: Hasta el momento, siete estudiantes han completado un curso de inscripción dual. El semestre de primavera todavía está en sesión y quince estudiantes más están listos para completar un curso.	Para finales del año académico 2026-27, un promedio de al menos diez estudiantes elegibles completarán con éxito un curso de inscripción dual, lo que mejorará la preparación universitaria y nuestras tasas de graduación.	Datos: 1 estudiante más completó un curso de inscripción dual

Métrica n.º 3	Inscripción en universidades/escuelas profesionales	Datos 2022-23: 36 estudiantes se inscribieron exitosamente en un programa universitario o de formación profesional	2024-2025 25 estudiantes están inscritos o planean inscribirse en una universidad o escuela de formación profesional (62% de los estudiantes elegibles)	Datos 2025-26: 25 estudiantes están inscritos o planean inscribirse en una universidad o escuela vocacional (62% de los estudiantes elegibles)	Para finales del año académico 2026-27, un promedio de al menos el 10% de los estudiantes elegibles se inscribirán exitosamente en un programa universitario o de escuela profesional como su plan postsecundario, lo que mejorará la preparación universitaria y profesional, así como también nuestras tasas de graduación.	36 de 48 estudiantes se graduaron en el año académico 22-23, o sea el 75%. ↓9,18%
Métrica n.º 4	Tasas de reclasificación EL	N/A - La LEA aún no tiene una población de estudiantes de inglés numéricamente significativa	N/A - La LEA aún no tiene una población de estudiantes de inglés numéricamente significativa (menos de 11 estudiantes en el Tablero de California de 2024)	N/A - La LEA aún no tiene una población de estudiantes de inglés numéricamente significativa (menos de 11 estudiantes en el Tablero de California de 2025)	Las tasas de reclasificación para estudiantes EL elegibles promediarán el 20% al final del año escolar 26-27 (si la LEA tiene un número estadísticamente significativo de estudiantes).	N/A

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluso de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

A lo largo del año académico 2025-26, todas las acciones contempladas en el Objetivo 1 se implementaron sustancialmente tal como se describe en el LCAP adoptado. La escuela autónoma se centró en ofrecer grupos de planificación para la educación postsecundaria, así como intervenciones y recursos diseñados para eliminar las barreras que afectan la graduación de los estudiantes y su preparación para la universidad y el mundo laboral. El consejero de educación postsecundaria participó en un programa de desarrollo profesional para fortalecer su capacidad de apoyar las trayectorias de graduación de los estudiantes, proporcionar recursos para el personal y los estudiantes, y mantenerse informado sobre las novedades relacionadas con los estudiantes de último año y las opciones posteriores a la graduación. Además, se proporcionaron instrucción, plan de estudios, recursos y desarrollo profesional específicos para el desarrollo del idioma inglés (ELD) con el fin de apoyar a los estudiantes que aprenden inglés (EL).

En el marco del Objetivo 1, algunos logros y desafíos de implementación incluyeron los siguientes:

Implementación exitosa:

Los estudiantes de último año participaron en el programa de preparación universitaria (CREW), donde recibieron apoyo adicional con ayuda financiera, solicitudes de ingreso a la universidad y oportunidades de mentoría, lo que contribuyó a sus esfuerzos para graduarse. La LEA logró una tasa de graduación en un año del 86%.

Los estudiantes participaron en la planificación académica y postsecundaria con el personal y el consejero de educación postsecundaria, lo que contribuyó al mantenimiento de la participación en programas de inscripción dual y a que aproximadamente el 59% de los estudiantes se comprometieran a matricularse en una universidad o escuela de formación profesional después de graduarse.

El apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) se reforzó a través del Departamento de EL mediante la capacitación del personal en estrategias efectivas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Esto incluyó instrucción en grupos pequeños, talleres específicos para el desarrollo de habilidades, tutorías adicionales y recursos complementarios. Estos esfuerzos apoyaron el desarrollo de las habilidades en el idioma inglés y contribuyeron al progreso en las tasas de finalización y reclasificación de los cursos básicos.

Desafíos de implementación:

Los cambios en el personal requirieron ajustes en la prestación de apoyo a los estudiantes de Inglés como segunda lengua. Sin embargo, el Departamento de Inglés como Segunda Lengua, a través del proveedor de servicios educativos de la escuela, pudo garantizar la continuidad de los servicios y proporcionar la capacitación necesaria para que los maestros continuaran apoyando a este subgrupo de manera efectiva.

A medida que la LEA transita hacia el ciclo LCAP 2026-27, continuará desarrollando estas acciones para mejorar aún más las tasas de graduación y fortalecer la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA implementó con éxito todas las acciones descritas en el Objetivo 1, con una pequeña desviación en la Acción 3 debido a cambios en el personal, como se describió anteriormente. En la Acción 3 se produjo una diferencia sustancial entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados, ya que no se gastó la totalidad del salario asignado a los Especialistas de EL debido a una vacante de personal. Sin embargo, no hubo reducción de servicios, ya que las responsabilidades se reasignaron al personal existente y se complementaron con apoyo externo para garantizar la continuidad de los servicios de inglés como lengua extranjera.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La eficacia del Objetivo 1 y sus acciones asociadas (Acción 1: Cohortes de planificación postsecundaria, intervenciones y recursos; Acción 2: Desarrollo profesional para orientadores postsecundarios; y Acción 3: Instrucción, plan de estudios, recursos y desarrollo profesional adaptados a la enseñanza del inglés como lengua extranjera) ha demostrado tendencias positivas en varios indicadores clave. La LEA observó otra sólida tasa de graduación a un año, un ligero aumento en la participación en programas de inscripción dual y un incremento en el número de estudiantes que optan por estudios postsecundarios. Además, el desempeño académico de los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) mejoró, como lo demuestran los aumentos en las tasas de reclasificación y la progresión de los estudiantes. Sin embargo, es necesario seguir prestando atención a la mejora de las tasas de graduación a los 4 y 5 años, así como a garantizar un crecimiento equitativo para todos los grupos de estudiantes.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

La LEA sigue comprometida con las métricas y acciones identificadas en el Objetivo 1 para continuar involucrando a los estudiantes brindándoles experiencias educativas significativas, impactantes e innovadoras para expandir sus opciones postsecundarias a través de mejores tasas de graduación y preparación para la universidad y la carrera profesional. Para el año escolar 2026-2027, la LEA incorporará acciones financiadas por CSI (Acción 4: Capacidad de instrucción ampliada y oportunidades de aprendizaje extendidas para acelerar la finalización de créditos; Acción 5: Sistemas de apoyo estudiantil específicos e intervenciones de recuperación de créditos para cohortes prometedoras; y Acción 6: Acceso ampliado a la tecnología y a los sistemas de datos para apoyar a las cohortes de estudiantes con potencial académico) para fortalecer aún más los esfuerzos para aumentar las tasas de graduación entre los estudiantes y cumplir con los requisitos de la tasa de graduación de la ESSA.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Total de fondos	Contributivo
Acción n.º 1	Cohortes, intervenciones y recursos de planificación postsecundaria	Implementación de intervenciones específicas, formación de cohortes de apoyo y recursos diseñados para ayudar a los estudiantes a navegar por sus opciones postsecundarias con un enfoque principal en los estudiantes blancos y en desventaja socioeconómica. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, centrándose específicamente en las tasas de graduación y la preparación universitaria y profesional, como se destaca en el Tablero de California, con especial énfasis en nuestros estudiantes blancos y en desventaja socioeconómica.	\$77,200	Sí
Acción n.º 2	Desarrollo profesional para consejero postsecundario	Oportunidades de desarrollo profesional diseñadas para que el consejero postsecundario ayude a los estudiantes a prepararse para la universidad, la capacitación vocacional u otras trayectorias profesionales. Esta capacitación mejora las habilidades y el conocimiento de los consejeros para apoyar a los estudiantes con sus procesos de planificación y toma de decisiones postsecundaria. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, centrándose específicamente en las tasas de graduación y la preparación universitaria y profesional, como se destaca en el Tablero de California, con especial énfasis en nuestros estudiantes blancos y en desventaja socioeconómica.	\$3,000	Sí
Acción n.º 3	Instrucción, plan de estudios, recursos y desarrollo profesional adaptados a la instrucción ELD designada	La LEA utilizará instrucción ELD designada, un plan de estudios que incluye iLIT (plan de estudios ELD designado) y recursos para apoyar el crecimiento académico general y el éxito de su población de estudiantes de inglés. Esta iniciativa está diseñada para mejorar los resultados académicos, centrándose específicamente en las tasas de graduación y la preparación universitaria y profesional, como se destaca en el Tablero de California, con especial énfasis en nuestros estudiantes blancos y en desventaja socioeconómica.	\$14,200	Sí

Acción n.º 4	Capacidad de enseñanza ampliada y oportunidades de aprendizaje extendidas para acelerar la obtención de créditos.	La LEA ampliará la capacidad de enseñanza y proporcionará oportunidades de aprendizaje extendidas para acelerar la obtención de créditos y mejorar los resultados de graduación de los estudiantes identificados por el CSI, en particular los estudiantes de cuarto y quinto año y otros grupos con potencial académico. Esto incluye la contratación de un tutor de Matemáticas para impartir instrucción individualizada y en grupos reducidos que ayude a completar los requisitos de graduación en Matemáticas, y un especialista académico para coordinar programas de recuperación de créditos e intervención, apoyar a los profesores con estrategias basadas en la evidencia y supervisar el progreso de los estudiantes mediante prácticas basadas en datos. Además, la LEA contratará a dos maestros de área para brindar intervenciones específicas, apoyo dentro y fuera de su entorno y una mayor capacidad para los programas de recuperación de créditos. La LEA también proporcionará una compensación adicional a los maestros para que apoyen la Escuela Nocturna para los grupos de 4.º y 5.º año, ofreciendo horarios flexibles y apoyo académico estructurado para aumentar la recuperación de créditos y la finalización de la graduación.	\$286,500	No
Acción n.º 5	Sistemas de apoyo estudiantil específicos e intervenciones de recuperación de créditos para grupos de estudiantes con potencial académico.	La LEA otorgará licencias a Empower U para impartir un programa de intervención de Nivel 2, que otorga créditos académicos y ofrece tutorías personalizadas a estudiantes que no están encaminados a graduarse, apoyando la recuperación de créditos y el desarrollo de habilidades. Para aumentar la participación y la permanencia, la LEA financiará eventos, viajes, certificaciones y recursos basados en grupos que promuevan el sentido de pertenencia y la conexión con las vías de educación postsecundaria. Además, la LEA creará un puesto de trabajador social para brindar asesoramiento, gestión de casos y servicios integrales; apoyar los esfuerzos de asistencia y reincorporación; y colaborar con el personal para implementar sistemas de apoyo multinivel (MTSS) y alinear las intervenciones académicas y socioemocionales.	\$325,028	No

Acción n.º 6	Acceso ampliado a la tecnología y a los sistemas de datos para apoyar a los grupos de estudiantes con alto potencial.	La LEA implementará una iniciativa integral de tecnología y sistemas de datos para mejorar los resultados de graduación, en particular para los estudiantes de cuarto y quinto año. Esto incluye proporcionar Chromebooks con pantalla táctil individuales para garantizar el acceso continuo al plan de estudios, los programas de recuperación de créditos y las intervenciones específicas, así como invertir en mejoras tecnológicas para apoyar la enseñanza y el acceso equitativo para los estudiantes que participan en las intervenciones financiadas por CSI. Además, la LEA reforzará los sistemas de datos para realizar un seguimiento y monitorear el progreso de los estudiantes, que incluye la acumulación de créditos, la finalización de cursos, la asistencia y la efectividad de las intervenciones. Estos sistemas mejorados permitirán utilizar indicadores de alerta temprana para identificar a los estudiantes con potencial, facilitar intervenciones oportunas y evaluar el impacto del programa.	\$142,500	No
--------------	---	--	-----------	----

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de objetivo
Objetivo n.º 2	La escuela autónoma se esforzará para que todos los estudiantes demuestren un progreso mensurable para lograr el dominio de los estándares estatales, con un énfasis específico en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés (ELA). Este progreso será evidente a través de un crecimiento constante en su comprensión, aplicación y dominio de los conceptos y habilidades esenciales descritos en los estándares respectivos.	Amplio

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- Prioridad 2: Implementación de estándares académicos
- Prioridad 7: Acceso a un amplio programa de estudios.
- Prioridad 8: Resultados de los estudiantes

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Con base en los hallazgos de la Evaluación integral de necesidades (CNA) de 2025 y el Tablero de Control Escolar de California, el Objetivo 2 se desarrolló para abordar las brechas de rendimiento persistentes y apoyar el progreso de los estudiantes en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés (ELA).

Aspectos destacados del Tablero de Control Escolar de California para 2025:

- Matemáticas: 106.2 puntos por debajo del estándar, lo que supone un descenso de 34.3 puntos respecto al año anterior.
- Lengua y Literatura en Inglés: 1.6 puntos por encima del estándar, una disminución de 8 puntos con respecto al año anterior.

Los datos sobre el rendimiento en Matemáticas ponen de manifiesto las desigualdades sistémicas entre los distintos subgrupos: los estudiantes hispanos obtienen 93.3 puntos por debajo del estándar, los estudiantes en desventaja socioeconómica 86.5 puntos por debajo del estándar y los estudiantes blancos 130.5 puntos por debajo del estándar. Estos resultados sugieren un acceso desigual a una instrucción matemática coherente, a servicios de apoyo para la intervención y a oportunidades para el desarrollo de habilidades.

La variabilidad en el acceso a intervenciones matemáticas específicas, el tiempo de instrucción estructurado y los recursos diferenciados pueden contribuir a las brechas de desempeño.

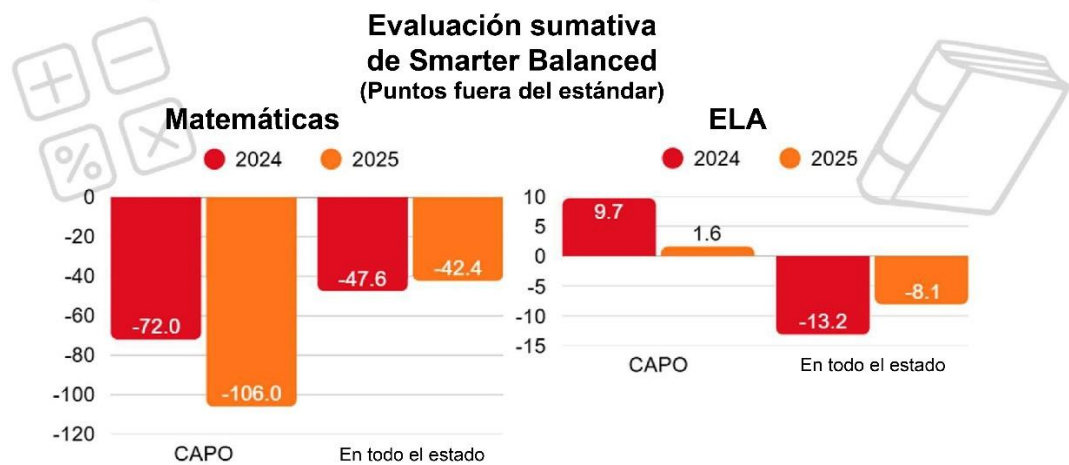
Las disparidades en el rendimiento en Lengua y Literatura en Inglés son evidentes: los estudiantes hispanos obtienen 13.1 puntos por debajo del estándar, los estudiantes en desventaja socioeconómica 9.8 puntos por debajo del estándar y los estudiantes blancos 4 puntos por debajo del estándar, con un descenso significativo de 37.7 puntos de los estudiantes blancos. Estas tendencias sugieren un acceso desigual a una instrucción de lectoescritura coherente, al desarrollo del vocabulario académico y a intervenciones de lectura específicas. Las diferencias en el enfoque pedagógico, el acceso a recursos de apoyo a la lectoescritura y las oportunidades para interactuar con textos del nivel correspondiente a su grado escolar pueden contribuir a estas brechas de rendimiento.

Los resultados y las tendencias anteriores indican que tanto Matemáticas como Lengua y Literatura en Inglés siguen requiriendo una atención especial, en particular para los subgrupos de estudiantes que puedan estar experimentando disparidades en su desempeño académico.

Medidas para fomentar el crecimiento en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés:

- Servicios de tutoría ampliados: apoyo específico en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés para ayudar a los estudiantes a alcanzar o superar los estándares de su nivel académico.
- Desarrollo profesional: capacitación para el personal centrada en la mejora de las estrategias de enseñanza, la diferenciación y las prácticas basadas en la evidencia para mejorar los resultados.
- Plan de estudios amplio: ofrece opciones de enseñanza diferenciadas a través de un sólido catálogo de planes de estudio para satisfacer diversas necesidades de aprendizaje.
- Tecnología educativa: inversión continua para eliminar las barreras digitales, fortalecer la participación en la enseñanza y mejorar el acceso a los recursos de aprendizaje.

Estos esfuerzos tienen como objetivo abordar las brechas de desempeño académico, apoyar resultados equitativos y garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito académico y las oportunidades postsecundarias. A lo largo del año se actualizarán datos locales adicionales, el rendimiento de los subgrupos y los resultados de las evaluaciones para realizar un seguimiento del progreso y perfeccionar las estrategias.



Medición y presentación de informes de resultados

Métrica n.º	Métrica	Valor inicial	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al valor inicial
Métrica n.º 1	Finalización del curso básico	Datos internos de primavera de 2024: Promedio para TODOS los estudiantes durante 3 años (año académico 21-24): ELA: 5.80 unidades Matemáticas: 4.82 unidades Ciencias: 5.49 unidades	Datos internos de primavera de 2025: Promedio de TODOS los estudiantes hasta el momento este año escolar: ELA 7.9 unidades Matemáticas 6.1 unidades Ciencias 5.4 unidades	Datos internos de primavera de 2025: Promedio de TODOS los estudiantes hasta el momento este año escolar: ELA 8.2 unidades Matemáticas 6.5 unidades Ciencias 5.8 unidades	Durante un período de tres años, los estudiantes completarán un promedio de 6 unidades en ELA, 5 unidades en Matemáticas y 6 unidades en Ciencias.	Datos internos: Promedio de TODOS los estudiantes hasta el momento este año escolar: ELA 2.4↑ unidades Matemáticas 1.68↑ unidades Ciencias 0.31↑ unidades
Métrica n.º 2	Promedio de crecimiento equivalente al nivel de grado en inglés	Primavera de 2024 Datos internos: 0.70 Crecimiento promedio de GLE (7-12)	Primavera de 2025 Datos internos: 1.2 Crecimiento promedio de GLE (7-12)	Primavera de 2025 Datos internos: 1.5 Crecimiento promedio de GLE (7-12)	Durante el ciclo LCAP de tres años, el crecimiento de Equivalencia de nivel de grado (GLE) para todos los estudiantes promediará 1.0 en Inglés.	Datos internos: 0.3↑ Crecimiento promedio de GLE (7-12)
Métrica n.º 3	Crecimiento de equivalencia de nivel de grado en Matemáticas	Primavera de 2024 Datos internos: 1.5 Crecimiento promedio de GLE (7-12)	Primavera de 2025 Datos internos: 1.5 Crecimiento promedio de GLE (7-12)	Primavera de 2025 Datos internos: 1.5 Crecimiento promedio de GLE (7-12)	Durante el ciclo LCAP de tres años, el crecimiento de Equivalencia de Nivel de Grado (GLE) para todos los estudiantes promediará 1.25 en Matemáticas.	Sin cambios
Métrica n.º 4	Grupo(s) Progresión	Primavera de 2024 Datos internos: 83.8% Progresión Mensual Promedio de los Estudiantes	Primavera de 2025 Datos internos: 88.9% Progresión Mensual Promedio de los Estudiantes	Primavera de 2025 Datos internos: 91.9% Progresión Mensual Promedio de los Estudiantes	La progresión estudiantil promediará el 86% durante el ciclo LCAP de tres años.	Datos internos: 8.1%↑ Progresión Mensual Promedio de los Estudiantes

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluso de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones del Objetivo 2 se implementaron sustancialmente, con la excepción de la Acción 5 (Apoyo y recursos específicos para el aprendizaje de los estudiantes en el marco del LREBG), financiada a través del LREBG, que no se implementó debido a que los fondos se gastaron antes del inicio del año escolar 2025-26 y después del desarrollo del LCAP.

Durante el segundo año del LCAP 2024-2027, la escuela autónoma se centró en garantizar que los estudiantes tuvieran acceso a tutoría adicional, tecnología educativa, un amplio plan de estudios y apoyo educativo después de la escuela. La escuela también continuó brindando desarrollo profesional a los maestros para mejorar el desempeño académico, en particular para los estudiantes que necesitaban apoyo adicional en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés.

En el marco del Objetivo 2, algunos logros y desafíos de implementación notables incluyeron los siguientes:

Implementación exitosa:
Los alumnos tuvieron acceso a clases de apoyo extraescolares en todas las asignaturas académicas.

El programa instructivo se enriqueció mediante el uso de tecnología educativa y suscripciones que apoyaron el aprendizaje y la participación de los estudiantes. La inversión continua en esta área ayudó a reducir las barreras tecnológicas, aumentar el acceso al programa académico y mejorar la participación de los estudiantes y los socios educativos.

La escuela amplió su oferta de cursos para brindar un programa de estudios más amplio y diferenciado que satisfaga las diversas necesidades de su alumnado.

Desafíos de implementación:
Debido a cambios en la financiación, la Acción 5 no se implementó. Esta acción se eliminará para el año escolar 2026-2026 y se abordará en la sección “Cambios” del Objetivo 2.

Estas acciones contribuyeron a mejorar el acceso de los estudiantes al apoyo académico, aumentar su participación en el aprendizaje y fortalecer las oportunidades para que los estudiantes progresaran hacia el cumplimiento de los objetivos de finalización de cursos y desempeño académico.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA implementó con éxito la mayoría de las acciones descritas en el Objetivo 2, con ajustes en la implementación de la Acción 1 y la no implementación de la Acción 5. La acción 5 no se implementó debido a que los fondos del LREBG se agotaron por completo antes del inicio del año escolar 2025-26, tras la elaboración del LCAP.

Además, la Acción 1 se modificó ya que la escuela no pudo identificar una plataforma de tutoría viable para reemplazar su oferta anterior. En respuesta, el personal certificado proporcionó apoyo académico complementario para garantizar la continuidad de los servicios para los estudiantes.

Como resultado, existe una diferencia notable entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para las Acciones 1 y 5 durante el año escolar 2025-26. Sin embargo, no hubo reducción de servicios, ya que se implementaron apoyos alternativos para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los gastos correspondientes a las Acciones 2, 3 y 4 se mantienen dentro del presupuesto original y se encuentran al día.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

La eficacia del Objetivo 2 y sus acciones asociadas (Acción 1: Apoyo y servicios de tutoría, Acción 2: Tecnología educativa, Acción 3: Desarrollo profesional y Acción 4: Plan de estudios amplio) se demuestra mediante el progreso observado en múltiples indicadores locales. La escuela autónoma ha mostrado mejoras en todas las medidas del Objetivo 2, que incluye mayores tasas promedio de finalización de cursos básicos, crecimiento en Matemáticas GLE (1.5) y ELA GLE (1.0), y una tasa de Progresión de los estudiantes del 91.9% en lo que va del presente año escolar. Además, todos los estudiantes demostraron mejoras en el promedio de finalización de las asignaturas básicas, con Lengua y Literatura en Inglés en 8,2 unidades, Matemáticas en 6.5 unidades y Ciencias en 5.8 unidades en comparación con el año escolar anterior.

Aunque la escuela OFL Capistrano no recibió una calificación de desempeño en Matemáticas ni en Lengua y Literatura en Inglés en el Tablero de Control Escolar de California de 2025, los indicadores locales y las tendencias de los datos indican que se necesita apoyo adicional en estas áreas académicas fundamentales. Si bien las estrategias actuales en el marco del Objetivo 2 están apoyando eficazmente el progreso en las mediciones locales, estos resultados ponen de relieve la necesidad de fortalecer y perfeccionar las prácticas e intervenciones didácticas para garantizar que los avances se

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

Para el año escolar 2026-2027, la escuela eliminó la Acción 5 (Apoyo y Recursos Dirigidos a los Estudiantes para la Recuperación del Aprendizaje - LREBG) del Objetivo 2 porque los fondos LREBG se agotaron. La reflexión sobre la implementación y los datos sobre los resultados de los estudiantes indicó que muchos de los apoyos financiados previamente a través de esta acción se han integrado en las prácticas de enseñanza habituales y en los sistemas de apoyo al alumnado. Para garantizar la continuidad de los servicios, la escuela seguirá proporcionando intervención académica específica, tutorías y apoyo didáctico a través de las acciones existentes del Objetivo 2 y los apoyos basados en el centro educativo. Este ajuste refleja un cambio hacia el mantenimiento de un apoyo académico eficaz a través de fuentes de financiación a largo plazo y prácticas de intervención integradas.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Total de fondos	Contributivo
Acción n.º 1	Apoyo y servicios de tutoría	El estudiante recibirá oportunidades y recursos de tutoría adicionales con énfasis en Matemáticas.	\$5,000	Sí
Acción n.º 2	Tecnología educativa	Los estudiantes y el personal tendrán acceso a tecnología educativa esencial, suscripciones y servicios relacionados para facilitar el aprendizaje y la instrucción de los estudiantes del siglo XXI.	\$13,200	Sí
Acción n.º 3	Desarrollo profesional	El personal de la escuela participará en oportunidades de desarrollo profesional para equiparlos mejor en su campo específico y apoyar el progreso académico, la instrucción y el aprendizaje socioemocional general de los estudiantes.	\$14,200	Sí
Acción n.º 4	Amplio curso de estudio	Todos los estudiantes tendrán acceso a recursos académicos que les ayudarán a dominar un amplio curso de estudio alineado con CCSS, NGSS y CCR en las siguientes materias: Inglés, Ciencias, Matemáticas y Educación Técnica Profesional.	\$48,000	Sí

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Objetivo n.º	Descripción	Tipo de objetivo
Objetivo n.º 3	Fomentar un entorno de aprendizaje seguro y colaborativo que optimice la experiencia colectiva de todos los socios educativos, mejorando así las iniciativas de desarrollo de capacidades para la mejora continua.	Mantenimiento del progreso

Prioridades estatales abordadas por este objetivo.

- Prioridad 1: Servicios básicos
- Prioridad 3: Participación de los padres
- Prioridad 5: Participación de los estudiantes

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Tras revisar los indicadores estatales y locales, OFL Capistrano sigue priorizando un clima escolar positivo, haciendo hincapié en la seguridad de los estudiantes, las relaciones de apoyo entre profesores y alumnos, y el compromiso con la diversidad y la inclusión. Las áreas de fortaleza clave incluyen:

- Bienestar estudiantil: Las bajas tasas de suspensión y deserción indican un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo.
- Relaciones entre profesor y alumno: Los comentarios de las familias y los estudiantes ponen de manifiesto las sólidas conexiones que contribuyen a la participación y al éxito académico.
- Cultura escolar: El personal promueve activamente el respeto y la inclusión, fomentando una comunidad acogedora y colaborativa.
- Soporte administrativo: Los empleados se sienten respaldados gracias a las oportunidades de desarrollo profesional, la colaboración con la dirección, las expectativas claras, la comunicación eficaz y un entorno profesional en general.

Los socios educativos también han identificado áreas para un crecimiento continuo:

- Relaciones entre pares: Fortalecer la colaboración y la conexión entre los estudiantes.
- Seguridad en línea: Abordar las inquietudes relacionadas con las redes sociales y las interacciones digitales.
- Participación estudiantil Fomentar un entorno de aprendizaje positivo y agradable.

Estas ideas guían los esfuerzos continuos de OFL Capistrano para mejorar el clima escolar, la participación estudiantil y el bienestar general. Mediante el perfeccionamiento de sus prácticas e intervenciones, la escuela mantiene su compromiso de fomentar un entorno de aprendizaje inclusivo, seguro y que empodere a todos los estudiantes y al personal.

Informe comparativo de estudios sobre el clima

Personal Estudiantes Padres

Seguridad socioemocional y física

SY24/25	4.60	4.60	4.67
SY25/26	4.63	4.47	4.71

Conexión y pertenencia

SY24/25	4.64	4.45	4.92
SY25/26	4.66	4.18	4.38

Participación de estudiantes y familias

SY24/25	4.63	4.21	4.54
SY25/26	4.78	4.10	4.38

Normas y entorno escolar

SY24/25	4.50	3.86	4.50
SY25/26	4.32	4.34	4.49

Inclusión

SY24/25	4.61	4.29	4.34
SY25/26	4.52	4.33	4.52

Relación de los estudiantes con los profesores

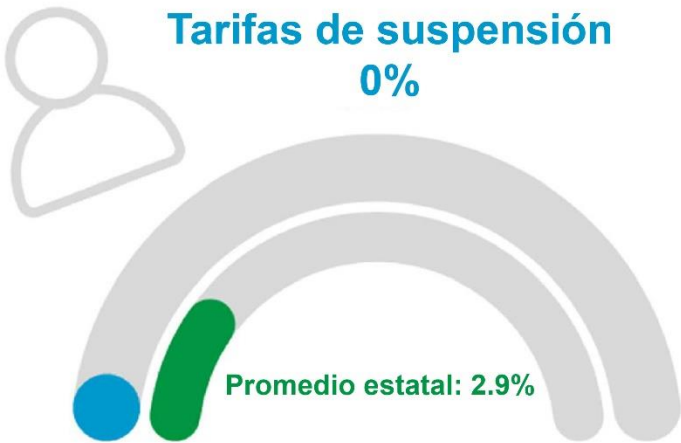
SY24/25	4.66	3.80	4.62
SY25/26	4.65	4.41	4.65

Conexión de los estudiantes con los demás estudiantes.

SY24/25	4.10	4.43	4.52
SY25/26	4.19	3.94	4.01

Presión de los pares

SY24/25	2.72	3.88	4.95
SY25/26	3.01	3.93	3.52



Medición y presentación de informes de resultados

Métrica n.º	Métrica	Valor inicial	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Objetivo para el resultado del año 3	Diferencia actual con respecto al valor inicial
Métrica n.º 1	Encuesta de clima escolar: dimensión de relación con los pares	Datos de la encuesta de primavera de 2024: Estudiante 3.7 Personal 4.3 Familia 3.9 *Esto medirá las percepciones de relaciones acogedoras, de apoyo y de colaboración entre los estudiantes.	Datos de la encuesta de primavera de 2025: Estudiante 4.4 Personal 4.1 Familia 4.5	Datos de la encuesta de otoño de 2025 (Altitude): Estudiante 3.94 Personal 4.19 Familia 4.01	Los resultados de nuestra encuesta de clima escolar para la dimensión de relación entre pares mostrarán un aumento promedio durante el período de tres años, logrando puntajes de 4.0 para los estudiantes, 5.0 para el personal y 4.0 para las familias.	Estudiante 0,24↑ Personal 0,11 ↓ Familia 0,11↑
Métrica n.º 2	Tasas de suspensión	Tablero de California de otoño de 2023: 0% suspendido	Tablero de California de otoño de 2023: 0% suspendido al menos un día	Tablero de California de otoño de 2023: 0% suspendido al menos un día	Las tasas de suspensión se mantendrán por debajo del 2%, lo que garantizará nuestra calificación azul en el Tablero de California.	Sin cambios
Métrica n.º 3	Tasas de deserción	Primavera de 2024 Datos internos: 2.9% (escuela secundaria y preparatoria)	Primavera de 2025 Datos internos: 2.5% (escuela secundaria y preparatoria)	Primavera de 2026 Datos internos: 3.3%	Al final del año académico 2026-27, la tasa promedio de deserción escolar en secundaria y preparatoria se mantendrá por debajo del 3%	0.4%↓
Métrica n.º 4	Tasa de Progresión de los Estudiantes de la Escuela Secundaria (Ausentismo crónico)	Promedio para el año escolar 21-24: 81%	Promedio para el año escolar 24-25: 72% (al mes 9)	Promedio para el año escolar 25-26: 78.1% (al mes 9)	Para finales del año escolar 2026-27, la progresión en la escuela intermedia tendrá un promedio del 82% para abordar de manera efectiva las tasas de ausentismo crónico en el Tablero de California.	2.9%↓

	Servicios básicos: Resultados del seguimiento de las tareas docentes	Tablero de California 2023: Monitoreo de tareas docentes • Cumple (% de FTE docente): 22.8% • Insuficiencias de libros de texto: 0 • Inspecciones de instalaciones: 100% • Número de quejas uniformes: 0 En OFL CAPO, utilizamos una Opción de Asignación Local (LAO) para entornos alternativos como se describe en el artículo 44865 del Código de Educación de California. Esta disposición sirve como un "paraguas" para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial de enseñanza completa (preliminar o plena) sin la necesidad de credenciales de materias específicas (por ejemplo, matemáticas para cursos de Matemáticas). Esta práctica está permitida	Tablero de California 2024: Monitoreo de tareas docentes • Cumple (% de FTE docente): 25.2% • Insuficiencias de libros de texto: 0 • Inspecciones de instalaciones: 100% • Número de quejas uniformes: 0 En OFL CAPO, utilizamos una Opción de Asignación Local (LAO) para entornos alternativos como se describe en el artículo 44865 del Código de Educación de California. Esta disposición sirve como un "paraguas" para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial de enseñanza completa (preliminar o plena) sin la necesidad de credenciales de materias específicas (por ejemplo, matemáticas para cursos de Matemáticas). Esta práctica está permitida	Tablero de California 2025: Seguimiento de las Tareas Docentes • Cumple (% de FTE docente): 30.1% • Insuficiencias de libros de texto: 0 • Inspecciones de instalaciones: 100% • Número de quejas uniformes: 0 En OFL CAPO, utilizamos una Opción de Asignación Local (LAO) para entornos alternativos como se describe en el artículo 44865 del Código de Educación de California. Esta disposición sirve como un "paraguas" para nuestros programas de estudio independientes, permitiendo a los instructores tener una credencial de enseñanza completa (preliminar o plena) sin la necesidad de credenciales de materias específicas (por ejemplo, matemáticas para cursos de Matemáticas). Esta práctica está permitida	Resultados del seguimiento de las tareas docentes: • Cumple (% de FTE docente): se mantiene en o por encima del 23% • Insuficiencias de libros de texto: 0 • Inspecciones de instalaciones: 100% • Número de quejas uniformes: 0	• Cumple (% de FTE docente): 7.3%↑ • Insuficiencias en los libros de texto: sin cambios • Inspecciones de instalaciones: sin cambios • Número de quejas uniformes: sin cambios
--	---	---	---	---	--	---

		en California, según la referencia del Código de Educación mencionada anteriormente, para entornos alternativos. Utilizando este informe en el año escolar 2022-2023, todos los maestros de OFL CAPO fueron asignados adecuadamente según sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.	en California, según la referencia del Código de Educación mencionada anteriormente, para entornos alternativos. Utilizando este informe en el año escolar 2023-2024, todos los maestros de OFL CAPO fueron asignados adecuadamente según sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.	en California, según la referencia del Código de Educación mencionada anteriormente, para entornos alternativos. Utilizando este informe en el año escolar 2024-2025, todos los maestros de OFL CAPO fueron asignados adecuadamente según sus credenciales. Todos los miembros del personal cumplen con las calificaciones de sus deberes laborales.		
--	--	--	--	--	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Análisis de objetivos para 2025-26

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de la implementación general, incluso de cualquier diferencia sustancial entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones, y cualquier desafío y éxito relevante experimentado con la implementación.

Todas las acciones del Objetivo 3 se implementaron como se describe en el LCAP adoptado, sin desviaciones sustanciales en la implementación durante el año escolar 2025-26. La escuela autónoma siguió centrándose en promover un clima escolar positivo para todos los socios educativos a través de iniciativas de participación, oportunidades de aprendizaje socioemocional y un mayor apoyo a la salud mental.

En el marco del Objetivo 3, algunos logros y desafíos de implementación notables incluyeron los siguientes:

Implementación exitosa:

Los estudiantes participaron en una variedad de actividades diseñadas para fortalecer las relaciones entre pares y promover la conexión escolar. Estas actividades incluían excursiones, talleres, visitas a universidades y eventos escolares como el Día de los Graduados, el Baile de Graduación, actividades de concientización sobre el autismo, eventos de comida y actividades creativas con plantas (Brunch and Blooms), la Noche de Regreso a Clases y las reuniones de padres. Estas oportunidades contribuyeron a construir una comunidad escolar acogedora e inclusiva.

La escuela continuó fortaleciendo asociaciones locales con organizaciones como una despensa de alimentos, Saddleback College y la sede local de la Ley de Oportunidades e Innovación de la Fuerza Laboral (WIOA) para brindarles a los estudiantes acceso a recursos adicionales y apoyo para la planificación postsecundaria.

Los grupos estudiantiles, incluidos Safe Space y el Consejo Estudiantil, proporcionaron oportunidades de liderazgo estudiantil, apoyo entre pares y expresión de los estudiantes.

Se asignaron recursos para aumentar la participación familiar a través de eventos y apoyo de personal designado, en particular para las reuniones de asesoramiento de padres y las actividades escolares.

Los estudiantes de educación especial recibieron apoyo de salud mental específico del psicólogo escolar para abordar las necesidades socioemocionales que impactan su desempeño académico.

Los datos sobre el clima escolar reflejan resultados positivos, incluidos los resultados de la encuesta de otoño de 2025 (Estudiantes: 3.94, Personal: 4.19, Familias: 4.01), una tasa de suspensión del 0% en el Tablero de Control de California de otoño de 2025 y una baja tasa de abandono del 2.7% (secundaria 0%, preparatoria 2.7%). El índice de progresión académica de los estudiantes de secundaria (indicador indirecto de ausentismo crónico) promedió el 95.9% durante el año escolar 2025-26.

Desafíos de implementación:

Si bien la escuela aumentó las oportunidades de interacción entre compañeros a través de actividades y eventos, los resultados de la encuesta indican que la participación y la conexión entre los estudiantes siguen siendo áreas que requieren mejoras. Un ligero descenso en la percepción que tienen los estudiantes y sus familias sobre la interacción entre compañeros (Encuesta sobre el clima escolar 2024-2025 frente a 2025-2026) sugiere que podrían ser necesarias estrategias adicionales o más específicas para aumentar la eficacia de estos esfuerzos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

La LEA implementó con éxito todas las acciones descritas en el Objetivo 3 y no anticipa diferencias significativas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para el año escolar 2025-26, con la excepción de la Acción 4. Gracias a esta medida, la escuela pudo administrar la encuesta sobre el clima escolar sin costo adicional, lo que resultó en una diferencia entre los gastos presupuestados y los gastos reales. Todos los demás gastos relacionados con este objetivo se mantienen dentro del presupuesto original y se encuentran al día.

Una descripción de la eficacia o ineficacia de las acciones específicas hasta la fecha para avanzar hacia el objetivo.

En general, las acciones contempladas en el Objetivo 3 (Acción 1: Desarrollo socioemocional, Acción 2: Participación de socios educativos, Acción 3: Salud mental y bienestar para estudiantes con discapacidades y Acción 4: Encuesta sobre el clima escolar) han sido eficaces para mantener un clima escolar positivo, como lo demuestran los buenos resultados de la encuesta, las bajas tasas de suspensión y las bajas tasas de deserción escolar. Estos resultados indican que las estrategias actuales están contribuyendo con éxito a crear un entorno de aprendizaje seguro y propicio. Sin embargo, los datos también sugieren la necesidad de fortalecer aún más las relaciones entre compañeros y la cohesión estudiantil. En respuesta, la LEA se basará en los esfuerzos existentes para perfeccionar y ampliar las oportunidades de participación específicas y el apoyo socioemocional con el fin de aumentar la participación de los estudiantes y mejorar los resultados generales del clima escolar.

Una descripción de cualquier cambio realizado en la meta planificada, las métricas, los resultados objetivo o las acciones para el próximo año que surgieron de reflexiones sobre prácticas anteriores.

La LEA mantiene su compromiso con las métricas y acciones identificadas en el Objetivo 3 para seguir fomentando un entorno de aprendizaje seguro y colaborativo que aproveche la experiencia colectiva de todos los socios educativos y fortalezca los esfuerzos de desarrollo de capacidades para la mejora continua.

En la Tabla de actualización anual se puede encontrar un informe del total de gastos reales estimados para las acciones del año pasado. En la Tabla de actualización anual de acciones contributivas se puede encontrar un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado.

Acciones

Acción n.º	Título	Descripción	Total de fondos	Contributivo
Acción n.º 1	Desarrollo socioemocional	Mejorar el bienestar de los estudiantes y fomentar el sentido de pertenencia a través de recursos educativos destinados a fortalecer la conexión escolar.	\$166,955	Sí
Acción n.º 2	Compromiso de los socios educativos	Oportunidades de participación, plataformas y personal para apoyar iniciativas que permitan a los socios educativos brindar comentarios y aportes durante el proceso de toma de decisiones escolares.	\$25,000	Sí
Acción n.º 3	Salud mental y bienestar con énfasis específico en estudiantes con discapacidades	Apoyo y recursos especializados para mejorar los resultados de salud mental y el bienestar general de los estudiantes con discapacidades o necesidades especiales destinados a mejorar los resultados académicos de este subgrupo de estudiantes.	\$20,000	No
Acción n.º 4	Encuesta de Clima Escolar	La encuesta sobre el clima escolar se utilizará para brindar a los socios educativos una oportunidad anual de brindar comentarios sobre las iniciativas de mejora escolar.	\$5,000	Sí

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Servicios aumentados o mejorados para jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos para 2025-26

Total de subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas	Subvención de concentración LCFF adicional proyectada del 15%
\$371,755	\$0

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Transferencia de LCFF: porcentaje	Transferencia de LCFF: dólar	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar
10.318%	11.969%	\$400,174.54	22.158%

Los Gastos Presupuestados para las Acciones identificadas como Contributivas se pueden encontrar en la Tabla de Acciones Contributivas.

Descripciones requeridas

Acciones para toda la LEA y toda la escuela

Para cada acción que se proporcione a una LEA o escuela completa, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas del grupo de estudiantes no duplicados a quienes se dirige principalmente la acción, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y por qué se proporciona a nivel LEA o en toda la escuela, y (3) las métricas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar los resultados para los grupos de estudiantes no duplicados.

Objetivo y acción n.º	Necesidades identificadas	Cómo las acciones abordan las necesidades y por qué se brindan a nivel de toda la LEA o de toda la escuela	Métrica(s) para monitorear la efectividad
-----------------------	---------------------------	--	---

Objetivo 1 Acción n.º 1 Acción n.º 2	Los análisis realizados a partir de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), el Tablero de Control Escolar de California, la Revisión de la Inequidad de Recursos y los comentarios de los socios educativos ponen de manifiesto que los estudiantes en desventaja socioeconómica siguen enfrentándose a obstáculos que limitan su plena participación en los programas de instrucción y en la planificación de la educación postsecundaria. Las barreras clave incluyen: • Los problemas de transporte afectan la asistencia y el acceso a los recursos escolares. • Acceso limitado a la tecnología necesaria para los cursos, la investigación y la planificación universitaria/profesional. • Conocimiento insuficiente de los recursos académicos y profesionales disponibles, incluidos los servicios de orientación psicológica. • Conocimiento limitado de las opciones postsecundarias, como la universidad, los programas de formación profesional y las trayectorias profesionales. • Faltan habilidades para la gestión del tiempo, el establecimiento de objetivos y la planificación a largo plazo, necesarias para el éxito después de la escuela secundaria. Aspectos destacados de los datos de rendimiento: • En el Tablero de Control de California de 2025, el grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica recibió una designación ROJA por las tasas de graduación a 4/5 años reflejan un descenso del 1.9%, con un 48.8% de estudiantes graduados, lo que indica una brecha persistente. • El mismo subgrupo recibió la designación NARANJA en el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional de 2025, con una tasa de preparación del 12.8%, lo que subraya la necesidad continua de apoyo para la preparación postsecundaria.	Objetivo 1, Acción 1: cohortes, intervenciones y recursos para la planificación de estudios postsecundarios. Cómo la acción aborda las necesidades identificadas: Proporciona apoyo estructurado a estudiantes con desventajas socioeconómicas mediante la planificación basada en cohortes, intervenciones individualizadas y sistemas de seguimiento. Reduce las barreras para la graduación, la concienciación sobre la educación postsecundaria y el acceso a la universidad o a la trayectoria profesional, al tiempo que promueve la participación y las habilidades de planificación a largo plazo. ¿Por qué en toda la LEA? Garantiza un acceso equitativo para todos los estudiantes, independientemente del lugar o las circunstancias, mantiene la coherencia en los sistemas de planificación de la graduación y la educación postsecundaria, e incorpora la identificación e intervención tempranas para grupos de estudiantes no duplicados. Objetivo 1, Acción 2: desarrollo profesional para consejeros de educación postsecundaria Cómo la acción aborda las necesidades identificadas: Fortalece la experiencia de los orientadores en el apoyo a los estudiantes históricamente desfavorecidos, incluidos los estudiantes con desventajas socioeconómicas. Desarrolla capacidades en materia de acceso a la universidad, conocimientos sobre ayuda financiera, asesoramiento sobre trayectorias profesionales y estrategias de intervención para mejorar la preparación para la educación superior. ¿Por qué en toda la LEA? Garantiza prácticas de asesoramiento coherentes y de alta calidad en toda la LEA, promueve el acceso equitativo a la orientación postsecundaria y mantiene sistemas que apoyan la graduación y los resultados universitarios/profesionales para todos los estudiantes.	Métrica 1: Tasa de graduación al año (DASS) Mantener una tasa de graduación promedio de DASS del 85% o superior. Métrica 2: Participación en programas de inscripción dual (objetivo para 2027) Un promedio de 10 estudiantes elegibles completa con éxito los cursos de inscripción dual, lo que mejora su preparación para la universidad y aumenta nuestras tasas de graduación. Métrica 3: Inscripción en colegios y escuelas de formación profesional (objetivo para 2027) Un promedio de al menos el 10% de los estudiantes elegibles se inscribirá exitosamente en un programa universitario o de escuela profesional como su plan postsecundario, lo que mejorará la preparación universitaria y profesional y mejorará nuestras tasas de graduación.
---	---	--	--

	Estos hallazgos confirman que siguen las intervenciones específicas siguen siendo necesarias. Al dar continuidad a las Acciones 1 y 2 del ciclo 2025-26, la escuela autónoma mantiene un enfoque basado en datos y centrado en la equidad, cuyo objetivo es eliminar barreras, mejorar los resultados de graduación y fortalecer la preparación para la educación superior de los estudiantes en desventaja socioeconómica.	Si bien estas acciones están dirigidas principalmente a estudiantes con desventajas socioeconómicas, se implementan a nivel de toda la escuela autónoma para maximizar el impacto y aumentar las tasas generales de graduación. Ofrecer estas estrategias en toda la LEA garantiza que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a recursos de orientación e intervención postsecundaria de alta calidad. La continuidad de estas acciones en el LCAP 2026-27 proporciona continuidad a la hora de abordar las necesidades de los estudiantes en desventaja socioeconómica, al tiempo que se aprovechan los conocimientos basados en datos de años anteriores para mantener el progreso. Este enfoque refleja un compromiso estratégico con la equidad, el éxito en la graduación y la preparación postsecundaria, garantizando que todos los estudiantes tengan los recursos y el apoyo necesarios para prosperar.	
--	--	--	--

Objetivo 2 Acción n.º 1 Acción n.º 2 Acción n.º 3 Acción n.º 4	Los análisis realizados a partir de la Evaluación integral de necesidades (CNA), la Revisión de la Inequidad de Recursos, el Tablero de Control Escolar de California y los comentarios de los socios educativos indican que los estudiantes en desventaja socioeconómica siguen enfrentándose a obstáculos que afectan a los resultados académicos en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés (ELA). Entre los hallazgos clave se incluyen: • Brechas de desempeño: El desempeño promedio de los estudiantes de duodécimo grado con desventajas socioeconómicas se mantiene por debajo del estándar, con un nivel de Lectura equivalente (GLE) promedio de 11.1 y de Matemáticas de 11.0, lo que indica brechas persistentes en comparación con todos los demás niveles de grado dentro del mismo subgrupo y el grupo de "Todos los estudiantes". • Brechas de seguimiento: Los indicadores del panel de control muestran que este subgrupo continúa teniendo un desempeño inferior al estándar (86.5 puntos por debajo en Matemáticas y 9.8 puntos por debajo del estándar en Lengua y Literatura en Inglés), lo que subraya la necesidad de una intervención específica. • Barreras de acceso y participación: Los estudiantes se enfrentan a dificultades para acceder a tutorías, instrucción diferenciada, tecnología educativa y un programa de estudios amplio, elementos esenciales para mejorar los resultados académicos. • Resultados desproporcionados: Los estudiantes en desventaja socioeconómica siguen experimentando brechas persistentes en el desempeño, la participación y el compromiso en comparación con sus compañeros.	Objetivo 2, Acción 1: Apoyo y servicios de tutoría Cómo la acción aborda las necesidades identificadas: • Ofrece tutorías específicas en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés para brindar una intervención personalizada a los estudiantes que necesitan apoyo adicional. • Brinda apoyo a grupos de estudiantes no duplicados, específicamente a estudiantes con desventajas socioeconómicas, que pueden carecer de acceso a recursos académicos externos. • Ayuda a reducir las brechas de rendimiento en las materias básicas y refuerza la enseñanza en el aula con apoyo diferenciado. ¿Por qué en toda la LEA? • Garantiza el acceso equitativo a los servicios de tutoría para todos los estudiantes de la escuela autónoma. • Mantiene la coherencia en la enseñanza al tiempo que permite intervenciones específicas para subgrupos con mayores necesidades. • Apoya el crecimiento académico en todo el sistema educativo y ayuda a reducir las disparidades en los resultados de Matemáticas y de Lengua y Literatura en Inglés. Objetivo 2, Acción 2: Tecnología educativa Cómo la acción aborda las necesidades identificadas: • Proporciona a los estudiantes y al personal la tecnología esencial, los recursos digitales y las suscripciones para facilitar un aprendizaje moderno y adaptativo. • Integra estrategias de enseñanza basadas en la tecnología para mejorar la participación, la accesibilidad y el compromiso de los estudiantes en desventaja socioeconómica y otros estudiantes con grandes necesidades. • Brinda apoyo al aprendizaje diferenciado y la aplicación práctica de las habilidades en las materias básicas.	Métrica 1: Finalización del curso básico (objetivo para 2027) Los estudiantes completarán un promedio de: Lengua y Literatura en Inglés – 6 unidades Matemáticas – 5 unidades Ciencias – 6 unidades Demuestra una participación constante en las asignaturas académicas básicas y brinda apoyo al dominio a largo plazo de Lengua y Literatura en Inglés, Matemáticas y Ciencias. Métrica 2: Crecimiento de la Equivalencia de nivel de grado en Inglés (GLE) (Objetivo para 2027) Crecimiento promedio del GLE de 1.0 para todos los estudiantes Mide la mejora en las habilidades de lectoescritura y reduce las brechas de rendimiento para grupos de estudiantes no duplicados. Métrica 3: Crecimiento en la Equivalencia de nivel de grado en matemáticas (GLE) (Objetivo para 2027) Crecimiento promedio del GLE de 1.25 para todos los estudiantes. Brinda apoyo al progreso constante en la competencia matemática y aborda las deficiencias de aprendizaje de los estudiantes en desventaja socioeconómica y otros grupos con grandes necesidades.
---	--	--	--

Debido a que estas tendencias se mantienen constantes, la escuela autónoma continúa implementando las Acciones 1 a 4 del Objetivo 2, que están dirigidas principalmente a estudiantes en situación de desventaja socioeconómica. Estas acciones se centran en la tutoría, la tecnología educativa, el desarrollo profesional y el acceso a un amplio programa de estudios, garantizando la implementación en toda la escuela para lograr equidad y coherencia al abordar las brechas académicas y mejorar los resultados en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas.	¿Por qué en toda la LEA? • Garantiza que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a la tecnología y a las herramientas de aprendizaje digital. • Promueve prácticas de enseñanza coherentes en toda la red de escuelas autónomas. • Fortalece la capacidad de todo el sistema para lograr la equidad digital y el uso eficaz de la tecnología educativa. Objetivo 2, Acción 3: Desarrollo profesional Cómo la acción aborda las necesidades identificadas • Ofrece formación continua a los educadores para mejorar la eficacia de la enseñanza en Matemáticas, Lengua y Literatura en Inglés y Habilidades socioemocionales. • Se centra en la enseñanza diferenciada, las prácticas inclusivas y las estrategias adaptadas a los estudiantes con mayores necesidades. • Desarrolla la capacidad del personal para abordar las brechas de rendimiento y satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de grupos de estudiantes no duplicados. ¿Por qué en toda la LEA? • Garantiza que todo el personal de la escuela autónoma esté equipado con estrategias de enseñanza coherentes y basadas en la investigación. • Mantiene la equidad en la capacidad de los educadores para atender eficazmente a estudiantes diversos. • Promueve la sostenibilidad de una enseñanza de alta calidad y mejoras en los resultados de los estudiantes en todo el sistema educativo. Objetivo 2, Acción 4: Plan de estudios general Cómo la acción aborda las necesidades identificadas • Garantiza que todos los estudiantes tengan acceso a un plan de estudios riguroso y alineado con los estándares en Inglés, Ciencias, Matemáticas y Formación profesional técnica (CTE).	Métrica 4: Tasa de Progresión de los Estudiantes (Objetivo para 2027) Mantener una tasa de progresión de los estudiantes promedio del 86%. Supervisa la eficacia general de la enseñanza y garantiza que los estudiantes estén bien encaminados hacia la graduación y la preparación para la educación superior.
--	---	--

	• Amplía la oferta académica y proporciona oportunidades de aprendizaje diferenciadas para apoyar a los estudiantes en todos los niveles de habilidad. • Su objetivo es reducir las brechas de rendimiento en Matemáticas y Lectura, al tiempo que refuerza la preparación para la educación superior de los estudiantes con mayores necesidades. ¿Por qué en toda la LEA? • Garantiza el acceso equitativo a un plan de estudios amplio y riguroso para todos los estudiantes. • Fomenta la coherencia en la enseñanza en todo el sistema educativo y el crecimiento académico a largo plazo. • Refuerza un enfoque que abarca a toda la escuela, al tiempo que mantiene un apoyo específico para grupos de estudiantes no duplicados. Si bien estas acciones están dirigidas principalmente a estudiantes con desventajas socioeconómicas, se implementan a nivel de toda la escuela autónoma para mejorar el desempeño general de los estudiantes. Las brechas en el dominio de las matemáticas abarcan múltiples subgrupos, y las disparidades en la lectura persisten en todos los niveles educativos, lo que hace esencial un enfoque que abarque a toda la escuela. Esto garantiza que todos los estudiantes reciban el apoyo académico que necesitan, al tiempo que se siguen implementando intervenciones específicas para abordar las necesidades únicas de los subgrupos con mayores necesidades. Al mantener estas acciones en el LCAP 2026-27, la escuela autónoma refuerza su compromiso de cerrar las brechas de logro y mejorar los resultados de Matemáticas y ELA para los estudiantes en desventaja socioeconómica. Dado que los resultados de la evaluación de necesidades se mantienen constantes, esta estrategia sigue siendo el enfoque más eficaz para promover el crecimiento académico y aumentar los niveles de competencia en toda la escuela.	
--	--	--

Objetivo 3 Acción n.º 1 Acción n.º 2 Acción n.º 4	Los análisis realizados a partir de la Evaluación Integral de Necesidades (CNA), la Revisión de la Inequidad de Recursos, el Tablero de Control Escolar de California y los comentarios de los socios educativos indican que los grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de Inglés como Segunda Lengua (EL), los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes en desventaja socioeconómica, se enfrentan a barreras que afectan la participación escolar, las relaciones con sus compañeros y el clima escolar en general. Entre los hallazgos clave se incluyen: - Estudiantes de Inglés Las barreras lingüísticas limitan la participación en las actividades escolares, la participación en la toma de decisiones y la capacidad de establecer relaciones sólidas con compañeros y personal docente. - Jóvenes en hogares de acogida: La inestabilidad en el hogar y en el entorno escolar afecta la participación y la conexión, lo que dificulta la creación de relaciones en el ámbito del estudio independiente. - Estudiantes en situación de desventaja socioeconómica: El acceso limitado a las oportunidades de participación escolar restringe la plena participación en la comunidad escolar y en las actividades extracurriculares. - Resultados desproporcionados y brechas de participación: Estas tendencias ponen de manifiesto las barreras constantes que existen para la inclusión y la participación de los estudiantes no duplicados, en comparación con sus compañeros. Dado que estas tendencias siguen siendo consistentes con los ciclos LCAP anteriores, la escuela autónoma continúa implementando las Acciones 1, 2 y 4 del Objetivo 3, que están dirigidas principalmente a los estudiantes no duplicados. Estas acciones se centran en el desarrollo socioemocional, la participación de los socios educativos y el seguimiento del clima escolar, y se implementan en toda la escuela para lograr equidad y coherencia, garantizando que todos los estudiantes se beneficien de un entorno de aprendizaje positivo, inclusivo y de apoyo.	Objetivo 3, Acción 1: Desarrollo socioemocional (SEL) Cómo la acción aborda las necesidades identificadas - Proporciona recursos de desarrollo socioemocional para mejorar el bienestar de los estudiantes, fortalecer la conexión con la escuela y fomentar las relaciones entre compañeros. - Se dirige a grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de Inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, que enfrentan barreras para la participación y la conexión. - Ofrece acceso a asesoramiento, programas de mentoría e instrucción integrada con el desarrollo socioemocional para abordar el aislamiento, la desvinculación y las necesidades socioemocionales. ¿Por qué en toda la LEA? - Garantiza que todos los estudiantes se beneficien de un ambiente escolar positivo, inclusivo y de apoyo. - Mantiene la coherencia en las estrategias de apoyo y participación en materia de desarrollo socioemocional en toda la escuela autónoma. - Incorpora un enfoque integral a nivel de todo el sistema que fortalece el bienestar estudiantil al tiempo que atiende las necesidades específicas de grupos de estudiantes no duplicados. Objetivo 3, Acción 2: Colaboración con socios educativos Cómo la acción aborda las necesidades identificadas - Amplía las oportunidades de participación para padres, estudiantes y socios comunitarios, mediante plataformas estructuradas para la retroalimentación y la colaboración. Garantiza que los distintos grupos de estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de Inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica y sus familias tengan voz en la elaboración de las políticas y los programas escolares. - Fortalece los vínculos entre la escuela y el hogar, que son fundamentales para que los estudiantes en situación de riesgo reciban el apoyo académico y socioemocional que necesitan.	Métrica 1: Encuesta sobre el clima escolar – Dimensión de las relaciones entre pares (Objetivo para 2027) Estudiantes: promedio de 4.0 Personal: promedio de 5.0 Familias: promedio de 4.0 Mide la mejora en las relaciones entre compañeros y la conexión general con la escuela para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de Inglés como lengua extranjera, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes en situación de desventaja socioeconómica. Métrica 2: Tasas de suspensión (Objetivo para 2027) Mantener las tasas por debajo del 2% Promueve un clima escolar positivo y seguro, al tiempo que reduce los resultados disciplinarios desproporcionados para grupos de estudiantes no duplicados. Métrica 3: Tasas de abandono escolar (Objetivo para 2027) Mantener las tasas por debajo del 3% para los estudiantes de secundaria y bachillerato. Garantiza la retención, la participación y el progreso continuo de los estudiantes hacia la graduación en poblaciones en riesgo. Métrica 4: Tasa de Progresión del Ausentismo Crónico en Estudiantes de Secundaria (objetivo para 2027)
--	--	---	--

		¿Por qué en toda la LEA? • Garantiza oportunidades de participación equitativas para todas las familias en toda la red de escuelas autónomas. • Favorece la coherencia en las estructuras de retroalimentación y toma de decisiones en todos los centros. • Promueve una cultura de colaboración, inclusión y asociación con la comunidad en toda la escuela, al tiempo que atiende las necesidades de los grupos de estudiantes con mayores necesidades. Objetivo 3, Acción 4: Encuesta sobre el clima escolar Cómo la acción aborda las necesidades identificadas • Supervisa el clima escolar, la participación estudiantil y las tendencias en las relaciones entre compañeros, mediante la recopilación de información aportada por estudiantes, familias y personal. • Identifica áreas donde los estudiantes no duplicados, incluidos los estudiantes de Inglés como segunda lengua, los jóvenes en hogares de acogida y los estudiantes con desventajas socioeconómicas, pueden sentirse desconectados o desatendidos. • Proporciona datos prácticos para orientar intervenciones específicas y mejorar los resultados en materia de clima escolar. ¿Por qué en toda la LEA? • Garantiza que las voces de todos los estudiantes se tengan en cuenta en las iniciativas de mejora escolar. • Mantiene sistemas de seguimiento y observaciones consistentes en toda la escuela. Fortalece el compromiso general, la conexión y un clima escolar positivo, al tiempo que continúa atendiendo las necesidades de los grupos de estudiantes en situación de riesgo. •	Tasa de progresión promedio del 82% Realiza un seguimiento del ausentismo crónico y apoya las intervenciones para aumentar la participación y la conexión entre los estudiantes de secundaria.
--	--	---	--

		Si bien estas acciones están dirigidas principalmente a estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de acogida, se implementan en toda la escuela autónoma para garantizar que todos los estudiantes se beneficien de un clima escolar positivo e inclusivo. Los resultados de la Evaluación integral de necesidades destacan que fomentar la participación y la conexión con la escuela es esencial para el éxito general de los estudiantes. Un enfoque que abarque a toda la escuela mantiene la participación de los socios educativos y el apoyo al desarrollo socioemocional, a la vez que beneficia a toda la comunidad escolar y aborda las necesidades específicas de los subgrupos de estudiantes con mayores necesidades. Al mantener estas acciones en el LCAP 2026-27, la escuela autónoma refuerza su compromiso de fomentar un clima escolar positivo, apoyar a los grupos de estudiantes en riesgo y fortalecer los esfuerzos de participación. Dado que los hallazgos de la evaluación de necesidades siguen siendo consistentes, continuar con estas estrategias es el enfoque más eficaz para garantizar el bienestar de los estudiantes, fomentar la conexión escolar y mejorar los resultados generales de participación.	
--	--	--	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Acciones limitadas

Para cada acción que se brinda únicamente a uno o más grupos de estudiantes no duplicados, proporcione una explicación de (1) las necesidades únicas identificadas de los grupos de estudiantes no duplicados atendidos, (2) cómo está diseñada la acción para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo se medirá la eficacia de la acción para mejorar los resultados del grupo de estudiantes no duplicados.

Objetivo y acción n.º	Necesidades identificadas	Cómo se diseñan las acciones para abordar las necesidades	Métrica(s) para monitorear la efectividad
-----------------------	---------------------------	---	---

Objetivo 1 Acción n.º 3	Los estudiantes de Inglés como segunda lengua representan una pequeña parte de la población escolar. Si bien los datos detallados son limitados debido a las restricciones de privacidad, los hallazgos de la Evaluación integral de necesidades (CNA), los datos internos sobre el desempeño de los estudiantes y los comentarios de los socios educativos indican que los estudiantes de Inglés como segunda lengua tienen necesidades únicas que requieren intervenciones específicas. Las necesidades clave incluyen: • Brechas académicas: Los estudiantes de Inglés como segunda lengua deben desarrollar su dominio del inglés al mismo tiempo que dominan el contenido correspondiente a su nivel escolar. El acceso limitado al vocabulario específico de cada materia puede dificultar la participación en las asignaturas básicas, las evaluaciones estandarizadas y la preparación para la universidad o el mundo laboral. • Barreras sistémicas: El acceso limitado a cursos avanzados y la reducción de oportunidades en programas de inscripción dual o en vías de formación profesional generan desigualdades en los resultados académicos. • Necesidades de compromiso y estabilidad: Los desafíos de adaptación social y cultural afectan la participación en las actividades escolares, las interacciones con los compañeros y el compromiso general. El apoyo socioemocional específico es fundamental para fomentar la inclusión y el compromiso académico sostenido. • Evidencia de disparidades: Las persistentes disparidades en la obtención de créditos, la finalización de cursos básicos y el dominio de la Lengua y Literatura en Inglés ponen de manifiesto la necesidad de un apoyo diferenciado para garantizar un acceso equitativo a las oportunidades académicas. Para abordar estos desafíos, la escuela continúa implementando el Objetivo 1, Acción 3, que proporciona instrucción, plan de estudios, recursos y desarrollo profesional personalizados para la instrucción ELD designada, asegurando que los estudiantes de Inglés como segunda lengua reciban el apoyo académico y socioemocional necesario para cerrar las brechas de rendimiento. Este enfoque se basa en datos, promueve el acceso equitativo y aborda directamente las persistentes desigualdades a las que se enfrentan los estudiantes de inglés como segunda lengua.	Objetivo 1, Acción 3: Apoyo a los estudiantes de Inglés como segunda lengua (EL) Cómo la acción aborda las necesidades identificadas • Proporciona apoyo personalizado a los estudiantes de Inglés como segunda lengua a través de un departamento de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) que supervisa la instrucción directa y la intervención individualizada para desarrollar la alfabetización, la comprensión y las habilidades de adquisición del idioma inglés. • Implementa el plan de estudios iLit como marco de instrucción designado para el desarrollo del inglés como lengua extranjera (ELD), garantizando una instrucción especializada alineada con los niveles de competencia de los estudiantes y las necesidades de contenido académico. • Ofrece desarrollo profesional para el personal docente sobre estrategias de enseñanza para estudiantes de Inglés como segunda lengua, técnicas de diferenciación y mejores prácticas, fortaleciendo la capacidad de los maestros para apoyar a estos estudiantes en todas las áreas de contenido. • Organiza eventos de reclasificación para reconocer el progreso de los estudiantes, reforzar su participación y motivar el continuo desarrollo de su dominio del idioma. • Cada elemento de esta acción se basa en datos, aborda las deficiencias identificadas en la CNA y resuelve las barreras específicas a las que se enfrentan los estudiantes de Inglés como segunda lengua para dominar el inglés mientras acceden al contenido correspondiente a su nivel escolar. ¿Por qué exclusivamente para este grupo? • Estos servicios están dirigidos principalmente y se prestan exclusivamente a estudiantes de Inglés como segunda lengua, ya que la instrucción general en el aula no satisface plenamente las necesidades académicas y de adquisición del lenguaje únicas de este grupo. Los estudiantes de Inglés como segunda lengua se enfrentan a barreras sistémicas que incluyen la competencia lingüística, un vocabulario limitado específico de la materia y dificultades para participar, aspectos que requieren instrucción especializada y apoyo individualizado.	Métrica 4: Tasa de reclasificación de estudiantes de Inglés como segunda lengua (Objetivo para 2027) Se prevé que un promedio del 20% de los estudiantes de EL elegibles sean reclasificados para finales del año escolar 2026-27 (siempre que exista una población EL estadísticamente significativa). Mide el progreso en el dominio del inglés, garantizando que los estudiantes EL realicen una transición exitosa a los cursos académicos tradicionales y mejoren los resultados académicos generales.
------------------------------------	--	---	--

		• Esta medida garantiza resultados equitativos, promueve el progreso académico y el crecimiento personal, y aborda las persistentes disparidades en alfabetización, tasas de reclasificación y participación escolar. • Al proporcionar intervenciones específicas que no están disponibles para la población estudiantil en general, la escuela autónoma cumple tanto con las obligaciones legales como con las necesidades verificadas mediante datos, garantizando que los estudiantes de Inglés como segunda lengua reciban el apoyo necesario para tener éxito académico y social. Al continuar con estas acciones en el LCAP 2026-27, la escuela autónoma garantiza un apoyo continuo y específico para los estudiantes EL, promoviendo el crecimiento académico, la reclasificación y una mayor participación en los programas escolares. La integración estratégica del plan de estudios, los recursos y el desarrollo profesional sigue siendo un componente clave para mejorar el éxito de los estudiantes EL y los esfuerzos de adquisición del lenguaje.	
--	--	---	--

Inserte o elimine filas, según sea necesario.

Para cualquier acción limitada que contribuya a cumplir con el requisito de servicios aumentados o mejorados que esté asociado con un porcentaje planificado de servicios mejorados en la tabla de resumen de contribuciones en lugar de un gasto de fondos LCFF, describa la metodología que se utilizó para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponda.

Objetivo 1, Acción 3: Instrucción, currículo, recursos y desarrollo profesional para la ELD designada.

Esta iniciativa está dirigida principalmente a los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL), y atiende a sus necesidades únicas en materia académica y de adquisición del idioma. Los estudiantes EL requieren intervenciones específicas para desarrollar su dominio del inglés, dominar el contenido correspondiente a su nivel escolar, acceder al vocabulario específico de cada materia y participar plenamente en los programas escolares. El Objetivo 1, Acción 3, proporciona instrucción, plan de estudios, recursos y desarrollo profesional adaptados a las necesidades de este grupo de estudiantes para garantizar resultados equitativos.

Metodología:

La LEA calculó la contribución de esta medida identificando las necesidades específicas de los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) mediante el análisis de datos y ajustando la asignación de recursos para abordar esas necesidades. Se destinó un total de \$14,200 a planes de estudio complementarios para ELD, recursos didácticos y desarrollo profesional para fortalecer los servicios de ELD designados.

Esta inversión se determinó en función del alcance de los servicios necesarios para abordar las barreras identificadas para acceder al contenido del nivel de grado.

Asignación de recursos:
Departamento EL (5%): \$13,200
Plan de estudios, recursos y desarrollo profesional: \$1,000 Contribución total: \$14,200

Servicios incluidos:
El departamento de ELD proporciona apoyo didáctico específico para la enseñanza del inglés como lengua extranjera (ELD) a través de nuestro proveedor de servicios educativos.
Implementación del programa de estudios iLit para apoyar la alfabetización y la adquisición del lenguaje.
Eventos de reclasificación para reconocer el progreso de los estudiantes EL y reforzar su participación.
Desarrollo profesional para el personal sobre estrategias de instrucción, diferenciación y mejores prácticas de ELD

Justificación:
Esta iniciativa apoya exclusivamente a los estudiantes EL, proporcionándoles intervenciones personalizadas y adaptadas a sus necesidades para abordar las barreras relacionadas con el dominio del idioma, el acceso al contenido y la participación. Garantiza resultados equitativos, progreso académico y crecimiento personal, al tiempo que satisface necesidades verificadas mediante datos y cumple con las obligaciones legales. La metodología confirma que el 3.82% del porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP) de la LEA se cumple mediante esta acción limitada, lo que contribuye a la asignación general del 10.32% de la LEA para mejorar los servicios para estudiantes no duplicados en 2026-27.

Financiamiento adicional de subvenciones de concentración

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración identificada anteriormente para aumentar la cantidad de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en escuelas que tienen una alta concentración (más del 55 por ciento) de jóvenes en hogares de acogida, estudiantes de inglés, y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

La LEA no recibió ningún financiamiento adicional de subvención de concentración debido a que la demografía de nuestro autorizador es inferior al umbral del 55% de altas necesidades.

Proporciones de personal a estudiantes por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Proporción personal-estudiantes del personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplicable: la LEA es una escuela autónoma con un código CDS y sin escuelas de comparación.	No aplicable: la LEA es una escuela autónoma con un código CDS y sin escuelas de comparación.
Proporción personal-estudiantes de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes	No aplicable: la LEA es una escuela autónoma con un código CDS y sin escuelas de comparación.	No aplicable: la LEA es una escuela autónoma con un código CDS y sin escuelas de comparación.

Tabla de actualización anual 2025-26

Totales:	Gastos totales planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados totales (fondos totales)
Totales:	\$ 460,167.00	\$ 337,749.08

Objetivo del año pasado n.º	Acción del año pasado n.º	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado (fondos totales)	Gastos reales estimados (fondos totales de entrada)
1	1	Cohortes de planificación postsecundaria. Intervenciones y recursos	Sí	\$ 75,000	\$ 67,301
1	2	Desarrollo profesional para consejero postsecundario	Sí	\$ 2,000	\$ 763
1	3	Instrucción, plan de estudios, recursos y desarrollo profesional adaptados a la instrucción ELD designada	Sí	\$ 77,000	\$ 35,835
2	1	Apoyo y servicios de tutoría	Sí	\$ 10,000	\$ 34
2	2	Tecnología educativa	Sí	\$ 30,000	\$ 18,732
2	3	Desarrollo profesional	Sí	\$ 20,000	\$ 14,105
2	4	Amplio curso de estudio	Sí	\$ 35,000	\$ 30,314
2	5	Apoyo estudiantil específico y recursos para la recuperación del aprendizaje (LREBG)	No	\$ 38,000	\$ -
3	1	Desarrollo socioemocional	Sí	\$ 112,667	\$ 97,639
3	2	Compromiso de los socios educativos	Sí	\$ 38,000	\$ 30,408
3	3	Salud mental y bienestar con énfasis específico en estudiantes con discapacidades	No	\$ 20,000	\$ 42,618
3	4	Encuesta de Clima Escolar	Sí	\$ 2,500	\$ -

Tabla de actualización anual de acciones contributivas 2025-26

6. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración reales estimadas (monto en dólares de entrada)	4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)	7. Gastos reales estimados totales para acciones contributivas (fondos LCFF)	Diferencia entre gastos reales planificados y estimados para acciones contributivas (Reste 7 de 4)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	Diferencia entre el porcentaje real planificado y estimado de servicios mejorados (Reste 5 de 8)
\$ 349,564	\$ 402,167	\$ 295,132	\$ 107,035	0.000%	0.000%	0.000 % - Sin diferencia

Objetivo del año pasado n.º	Acción del año pasado n.º	Título de acción/servicio anterior	¿Contribuyó al aumento o la mejora de los servicios?	Gastos planificados del año pasado para acciones contributivas (fondos LCFF)	Real estimado Gastos para acciones contributivas (¿Ingreso del Fondo LCFF?)	Porcentaje planificado de servicios mejorados	Porcentaje real estimado de servicios mejorados (porcentaje de entrada)
1	1	Cohortes, intervenciones y recursos de planificación postsecundaria	Sí	\$ 75,000	\$ 67,300.62	0.000%	0.000%
1	2	Desarrollo profesional para consejero postsecundario	Sí	\$ 2,000	\$ 763.04	0.000%	0.000%
1	3	Instrucción, plan de estudios, recursos y desarrollo profesional adaptados a la instrucción ELD designada	Sí	\$ 77,000	\$ 35,835.34	0.000%	0.000%
2	1	Apoyo y servicios de tutoría	Sí	\$ 10,000	\$ 33.99	0.000%	0.000%
2	2	Tecnología educativa	Sí	\$ 30,000	\$ 18,732.45	0.000%	0.000%
2	3	Desarrollo profesional	Sí	\$ 20,000	\$ 14,105.31	0.000%	0.000%
2	4	Amplio curso de estudio	Sí	\$ 35,000	\$ 30,313.63	0.000%	0.000%
3	1	Desarrollo socioemocional	Sí	\$ 112,667	\$ 97,639.44	0.000%	0.000%
3	2	Compromiso de los socios educativos	Sí	\$ 38,000	\$ 30,407.75	0.000%	0.000%
3	4	Encuesta de Clima Escolar	Sí	\$ 2,500	\$	0.000%	

Tabla de transferencias de la LCFF 2025-26

9. Subvención base LCFF real estimada (Cantidad en dólares de entrada)	6. Estimación real de las subvenciones complementarias y/o de concentración	Transferencia de LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior)	10. Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios en el año escolar actual (6 dividido por 9 + % de transferencia)	7. Total de gastos reales estimados para acciones contributivas (Fondos LCFF)	8. Porcentaje real estimado total de servicios mejorados (%)	11. Porcentaje real estimado de servicios aumentados o mejorados (7 dividido por 9, más 8)	12. Transferencia de LCFF — Cantidad en dólares (Restar 11 de 10) y multiplicar por 9)	13. Transferencia de LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$ 3,343,463	\$ 348,589	10.370%	20.796%	\$ 295,132	0.000%	8.827%	\$ 400,174.54	11.969%

Tabla de gastos totales planificados para 2026-27

Año LCAP (Aporte)	1. Subvención base proyectada del LCFF (importe en dólares)	2. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas (monto en dólares de entrada)	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF: porcentaje (porcentaje de entrada del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (3 + % de transferencia)
2026-27	\$ 3,602,974	\$ 371,755	10.318%	11.840%	22.158%

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Total de personal	Total no relacionado con el personal
Totales	\$ 371,755	\$ 20,000	\$	\$ 754,028	\$ 1,145,783.00	\$ 463,500	\$ 682,283

Objetivo n.º	Acción n.º	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	¿Contribuye a aumentar o mejorar los servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Período	Total de personal	Total no relacionado con el personal	Fondos LCFF	Otros Fondos estatales	Fondos locales	Fondos federales	Total de fondos	Porcentaje planificado de servicios mejorados
1	1	Cohortes de planificación postsecundaria. Intervenciones y recursos	TODOS	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	TODAS LAS ESCUELAS	EN CURSO	\$ 55.000	\$ 22.200	\$ 77.200	\$	\$	\$	\$ 77.200	0.000%
1	2	Desarrollo profesional para consejero postsecundario	TODOS	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	TODAS LAS ESCUELAS	EN CURSO	\$ 3.000	\$ 3.000	\$	\$	\$	\$	\$ 3.000	0.000%
1	3	Instrucción, plan de estudios, recursos y desarrollo profesional adaptados a la instrucción ELD designada	EL	Sí	Estudiantes con	dominio limitado de inglés	TODAS LAS ESCUELAS	EN CURSO	\$ 14.200	\$ 14.200	\$	\$	\$	\$	\$ 14.200	0.000%
1	4	Capacidad de enseñanza ampliada y oportunidades de aprendizaje extendidas para acelerar la obtención de créditos (CSI)	TODOS	No			TODAS LAS ESCUELAS	EN CURSO	\$ 286.500	\$	\$	\$	\$	\$ 286.500	\$ 286.500	0.000%
1	5	Sistemas de apoyo estudiantil específicos e intervenciones de recuperación de créditos para cohortes con potencial académico (CSI)	TODOS	No			TODAS LAS ESCUELAS	EN CURSO	\$ 100.000	\$ 225.028	\$	\$	\$	\$ 325.028	\$ 325.028	0.000%
1	6	Acceso ampliado a la tecnología y a los sistemas de datos para apoyar a las cohortes de estudiantes con potencial académico (CSI).	TODOS	No			TODAS LAS ESCUELAS	EN CURSO	\$ 142.500	\$	\$	\$	\$	\$ 142.500	\$ 142.500	0.000%
2	1	Apoyo y servicios de tutoría	TODOS	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	TODAS LAS ESCUELAS	EN CURSO	\$ 2.000	\$ 3.000	\$ 5.000	\$	\$	\$	\$ 5.000	0.000%
2	2	Tecnología educativa	TODOS	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	TODAS LAS ESCUELAS	EN CURSO	\$ 13.200	\$ 13.200	\$	\$	\$	\$	\$ 13.200	0.000%
2	3	Desarrollo profesional	TODOS	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	TODAS LAS ESCUELAS	EN CURSO	\$ 14.200	\$ 14.200	\$	\$	\$	\$	\$ 14.200	0.000%
2	4	Amplio curso de estudio	TODOS	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	TODAS LAS ESCUELAS	EN CURSO	\$ 48.000	\$ 48.000	\$	\$	\$	\$	\$ 48.000	0.000%
3	1	Desarrollo socioemocional	TODOS	Sí	En toda la LEA	Todos	TODAS LAS ESCUELAS	EN CURSO	\$ 166.955	\$ 166.955	\$	\$	\$	\$	\$ 166.955	0.000%
3	2	Compromiso de los socios educativos	TODOS	Sí	En toda la LEA	Todos	TODAS LAS ESCUELAS	EN CURSO	\$ 20.000	\$ 5.000	\$ 25.000	\$	\$	\$	\$ 25.000	0.000%
3	3	Salud mental y bienestar con énfasis específico en estudiantes con discapacidades	Estudiantes con discapacidades	No			TODAS LAS ESCUELAS	EN CURSO	\$ 20.000	\$	\$	\$ 20.000	\$	\$	\$ 20.000	0.000%
3	4	Encuesta de Clima Escolar	TODOS	Sí	En toda la LEA	Todos	TODAS LAS ESCUELAS	EN CURSO	\$ 5.000	\$ 5.000	\$	\$	\$	\$	\$ 5.000	0.000%

Tabla de acciones contributivas 2026-27

1. Subvención base LCFF proyectada	2. Subvenciones LCFF suplementarias y/o de concentración proyectadas	3. Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (2 dividido por 1)	Transferencia de LCFF: porcentaje (porcentaje del año anterior)	Porcentaje total para aumentar o mejorar los servicios para el año escolar siguiente (3 + transferencia %)	4. Total de gastos contributivos planificados (fondos LCFF)	5. Porcentaje total planificado de servicios mejorados (%)	Porcentaje planificado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Fondos totales LCFF
\$ 3,602,974	\$ 371,755	10.318%	11.840%	22.158%	\$ 371,755	0.000%	10.318%	Total:	\$ 371,755
								Total en toda la LEA:	5 357,555
								Total limitado:	\$ 14,200
								En toda la escuela	\$

Objetivo n.º	Acción n.º	Título de la acción	¿Contribuye al aumento o a la mejora de los servicios?	Alcance	Grupos de estudiantes no duplicados	Ubicación	Gastos por acciones contributivas planificados (fondos LCFF) F	Porcentaje de gastos planificados para servicios mejorados (%)
	1	Cohortes, intervenciones y recursos de planificación postsecundaria	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	TODAS LAS ESCUELAS	\$ 77,200	0.000%
1	2	Desarrollo profesional para consejero postsecundario	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	TODAS LAS ESCUELAS	\$ 3,000	0.000%
1	3	Instrucción, plan de estudios, recursos y desarrollo profesional adaptados a la instrucción ELD designada	Sí	Estudiantes con	Estudiantes de inglés	TODAS LAS ESCUELAS	\$ 14,200	0.000%
2	1	Apoyo y servicios de tutoría	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	TODAS LAS ESCUELAS	\$ 5,000	0.000%
2	2	Tecnología educativa	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	TODAS LAS ESCUELAS	\$ 13,200	0.000%
2	3	Desarrollo profesional	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	TODAS LAS ESCUELAS	\$ 14,200	0.000%
2	4	Amplio curso de estudio	Sí	En toda la LEA	Bajos ingresos	TODAS LAS ESCUELAS	\$ 48,000	0.000%
3	1	Desarrollo socioemocional	Sí	En toda la LEA	Todos	TODAS LAS ESCUELAS	\$ 166,955	0.000%
3	2	Compromiso de los socios educativos	Sí	En toda la LEA	Todos	TODAS LAS ESCUELAS	\$ 25,000	0.000%
3	4	Encuesta de Clima Escolar	Sí	En toda la LEA	Todos	TODAS LAS ESCUELAS	\$ 5,000	0.000%

ANEXO DE REVISIÓN DE DESIGUALDADES EN LOS RECURSOS

Escuela autónoma: OFL Capistrano

Fecha en que se realizó la revisión de la desigualdad de recursos 1/26/26

Guía e instrucciones

Las escuelas deben completar una Revisión de Desigualdades de Recursos como un componente integral del proceso CNA. Las respuestas a las preguntas 1-3 deben ser viables. A efectos de la desigualdad en los recursos, "viable" se refiere a los elementos que están dentro de su ámbito de control, es decir, aquellos para los que puede implementar acciones, servicios o recursos para abordar el problema. Recuerde que la identificación de las desigualdades en materia de recursos la determina la LEA y es una decisión que se controla a nivel local.

Cómo usar esta plantilla

Haga una copia de la plantilla, añada su escuela autónoma al nombre del archivo y guárdelo. Desde el menú desplegable Archivo, agregue un acceso directo a su Drive para acceder fácilmente a él.

1. ¿Qué desigualdades viables fueron identificadas por la Escuela autónoma durante su Revisión de la Inequidad de Recursos?

- Persisten las disparidades en las tasas de graduación entre los estudiantes en desventaja socioeconómica, blancos e hispanos, y estos descensos se reflejan en el Tablero de Control Escolar de California de 2025.
- El rendimiento en matemáticas indica la necesidad de apoyo adicional en todos los subgrupos y niveles educativos. Los estudiantes hispanos obtuvieron 93.3 puntos por debajo del estándar, los estudiantes en desventaja socioeconómica 86.5 puntos por debajo del estándar y los estudiantes blancos 130.5 puntos por debajo del estándar.
- El indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional (CCI) para todos los estudiantes mejoró hasta alcanzar un nivel de rendimiento "Amarillo". Sin embargo, persisten las disparidades, ya que los estudiantes en desventaja socioeconómica (19% preparados) y los estudiantes blancos (12.8% preparados) se mantuvieron en el nivel de rendimiento "Naranja".
- También se observan disparidades en el rendimiento en Lengua y Literatura Y Lectura en Inglés. Los estudiantes hispanos obtuvieron 13.1 puntos por debajo del estándar, los estudiantes en desventaja socioeconómica 9.8 puntos por debajo del estándar y los estudiantes blancos 4 puntos por debajo del estándar, con un descenso notable de 37.7 puntos para este subgrupo.

2. ¿Qué desigualdades son prioridades que la escuela autónoma debe abordar en sus Planes de Mejoramiento Escolar?	• Tasas de graduación con énfasis en estudiantes blancos y en desventaja socioeconómica • Preparación universitaria y profesional con énfasis en estudiantes blancos y en desventaja socioeconómica • Rendimiento matemático • Rendimiento de ELA
3. ¿Cómo prevé la escuela autónoma abordar estas desigualdades?	• Instrucción, currículo y recursos de ELD designados • Desarrollo profesional dirigido específicamente a subgrupos que necesitan apoyo adicional en las áreas de enfoque identificadas. • Intervenciones y apoyos específicos • Tecnología educativa • Apoyo y recursos socioemocionales • Compromiso de los socios educativos • Planificación postsecundaria • Acceso a tutorías y asesoramiento adicionales
4. Si es relevante, describa cualquier desigualdad de recursos que se identificó durante la revisión y que no sea viable en el sitio escolar, pero que afecte el rendimiento estudiantil. Si no es relevante, escriba “NA” en el cuadro de texto a continuación.	NA

RESUMEN DE LA EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES/DOCUMENTO ADICIONAL

Escuela autónoma: OFL-Capistrano

Año escolar: 2025-2026

Cómo usar esta plantilla

Utilice este documento como guía para la Evaluación integral de necesidades (CNA) de su escuela. Complete cada sección en colaboración con su equipo directivo, socios educativos y comités asesores.

Pasos para su finalización:

- 1 Haga una copia de la plantilla, añada su escuela autónoma al nombre del archivo y guárdalo. Desde el menú desplegable Archivo, agregue un acceso directo a su Drive para acceder fácilmente a él.
- 2 Complete cada sección.
- 3 Utilice datos verificables (*cuantitativos y cualitativos*).
- 4 Proporcione datos objetivos, no opiniones.
- 5 Limite la selección a entre 3 y 5 necesidades clave prioritarias que tendrán el mayor impacto en los resultados de los estudiantes.

Consejo: Conserve todos los datos y notas de su análisis como evidencia de la participación de las partes interesadas y la toma de decisiones.

SOCIOS EDUCATIVOS

Describa quiénes y cómo participaron los socios educativos en el proceso integral de evaluación de necesidades.

Nota: La Evaluación integral de necesidades debe desarrollarse con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa escolar. [34 C.F.R. §200.26(a)(2)]

OFL Capistrano involucró a una amplia gama de socios educativos en el proceso de Evaluación integral de necesidades (CNA), incluidos administradores, maestros de educación general, especialistas en educación especial, consejeros de educación postsecundaria, personal de apoyo, padres y estudiantes. Estos socios participaron en un proceso multifásico diseñado para garantizar una contribución significativa y una colaboración eficaz en la identificación de áreas de necesidad y el desarrollo de acciones de respuesta.

El proceso de CNA incluyó los siguientes pasos: (1) recopilar y compilar datos relevantes para fundamentar el análisis; (2) participar en sesiones de análisis de datos en grupo completo y en grupos pequeños para identificar áreas clave de enfoque; (3) realizar un análisis de causa raíz para comprender mejor los factores subyacentes que contribuyen a las necesidades identificadas; (4) desarrollar resultados medibles para abordar las causas raíz; y (5) completar una Revisión de Inequidad de Recursos para evaluar el acceso a apoyos y servicios en todos los grupos de estudiantes.

Los padres y los estudiantes contribuyeron al proceso mediante su participación en el Comité Asesor de Padres, encuestas a socios educativos, conferencias de padres y comentarios compartidos durante eventos de participación familiar. Los resultados de la Evaluación integral de necesidades se presentarán al Comité Asesor de Padres el 28 de abril de 2026, garantizando así la transparencia y la participación continua de los socios educativos en el desarrollo del LCAP.

FUENTES DE DATOS/FASE 1: DATOS RECOPIADOS Y ANALIZADOS

Proporcionar una descripción de las fuentes de datos cuantitativos y cualitativos revisadas por los socios educativos.

Nota: La Evaluación integral de necesidades incluirá un análisis de los datos estatales verificables, en consonancia con todas las prioridades estatales, tal como se indica en las Secciones 52060 y 52066, y se basará en todos los indicadores descritos en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley federal para el Éxito de Todos los Estudiantes, incluido el rendimiento de los alumnos con respecto a los objetivos a largo plazo determinados por el estado. CE 64001(g)(2)(A)

La escuela autónoma extrajo datos de múltiples fuentes para analizar el desempeño de los estudiantes. Los datos extraídos incluyeron:

- Tablero de California
- CAASPP/SBAC/CAST
- Evaluaciones de referencia de Renaissance Star
- Datos ELPAC/RFEP
- Indicadores locales
- Informe de Responsabilidad Escolar
- Tasas de finalización de cursos básicos
- Tasas de obtención de crédito
- Datos de matrícula dual
- Progresión estudiantil mensual
- Tasas de finalización de la intervención
- Respuestas a la encuesta de socios educativos (otoño/primavera)
- Reuniones de personal/departamento
- Conferencias de padres
- Eventos de participación familiar
- Reuniones de liderazgo escolar
- Reuniones colaborativas con socios educativos
- Reuniones del Comité Asesor de Padres

RESULTADOS/FASE 2: TABLA RESUMEN DE ANÁLISIS DE DATOS

Describe los hallazgos de los datos (solo los hechos, no opiniones), incluidas las tendencias observadas a lo largo del tiempo en los datos de toda la escuela, del grupo de estudiantes y/o del nivel de grado.

Tasas de graduación:

- Las tasas de graduación de los estudiantes hispanos (en programas de 4 y 5 años combinados) disminuyeron del 51.5% al 42.9%, a pesar de un aumento de nueve estudiantes en la cohorte de graduados. El número de graduados en 5 años disminuyó de 8 a 5. Si bien se registró un crecimiento notable, del 37.9% al 51.5%, entre 2023 y 2024, este progreso no se mantuvo en 2025. Además, los resultados alternativos de graduación aumentaron de 2023 a 2024, pero disminuyeron en 2025.

- Las tasas de graduación de estudiantes blancos (en programas de 4 y 5 años combinados) disminuyeron del 58.7% al 52.3%, mientras que el número de estudiantes en la cohorte de graduados aumentó significativamente de 46 en 2024 a 65 en 2025. A pesar de este crecimiento, la escuela registró un aumento de siete graduados adicionales en 2025. La tasa de graduación en un año disminuyó un 10% entre 2023 y 2024. Además, los resultados alternativos de graduación aumentaron de 2023 a 2024, pero disminuyeron en 2025.
- Las tasas de graduación de estudiantes en situación de desventaja socioeconómica (tanto de programas de 4 como de 5 años combinados) disminuyeron ligeramente del 50.7% en 2024 al 48.8% en 2025. Durante este período, el número de graduados aumentó en 19 estudiantes, lo que representa un incremento de aproximadamente el 28%. Además, se registró una disminución en el número de graduados de quinto año.
- Las tasas de graduación de los estudiantes de educación especial han mostrado una mejora constante a lo largo del tiempo, tanto en la cohorte de 4 y 5 años como en la tasa de graduación de 1 año. Entre 2024 y 2025, el número de estudiantes incluidos en la cohorte de graduación de 4 y 5 años aumentó aproximadamente un 73%, mientras que el número de estudiantes en la cohorte de graduación de 1 año aumentó aproximadamente un 200%.

Matemáticas

- En los últimos dos años, los estudiantes de inglés como segunda lengua (EL) y los estudiantes de inglés como segunda lengua a largo plazo (LTEL) demostraron un progreso, con un aumento en las puntuaciones promedio de GLE de 1.5 años. La finalización de los cursos básicos de Matemáticas y Ciencias mejoró con respecto al año escolar 2023-24, pero sigue estando por debajo de los niveles de 2022-23.
- Los estudiantes con desventajas socioeconómicas (FRMP) mostraron un crecimiento general en Matemáticas. Si bien el porcentaje de estudiantes que "casi cumplían" con los estándares disminuyó un 14% entre 2022-23 y 2023-24, este se recuperó con un aumento del 10% en 2024-25. El crecimiento del GLE de Matemáticas aumentó cada año y la puntuación media ponderada subió ligeramente de 2518.2 en 2022-23 a 2523.0 en 2024-25. Además, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron un nivel "superior al estándar" en la prueba SBAC de Matemáticas aumentó de forma constante, con un aumento total del 5,46% en dos años.
- En 2024-25, el 0% de los estudiantes obtuvo la calificación de "estándar no alcanzado" en la prueba CAST, lo que refleja un progreso continuo en el rendimiento en Ciencias.
- Los alumnos de educación especial demostraron un gran progreso en Matemáticas, con un rendimiento promedio en las pruebas GLE que aumentó en 2.4 niveles de grado en los últimos dos años.
- Los estudiantes de hogares de acogida demostraron un crecimiento significativo en Matemáticas, con un aumento en el rendimiento promedio en las pruebas GLE de 4.9 niveles de grado en los últimos dos años.
- En los últimos tres años, la finalización de los cursos básicos de Matemáticas ha mostrado una mejora constante en nuestro subgrupo de jóvenes sin hogar.

Lengua y Literatura en Inglés:

- Los estudiantes con desventajas socioeconómicas mostraron una mejora en el desempeño en Lengua y Literatura en Inglés, con un aumento de 11.8 puntos en la puntuación media del SBAC de 2023-24 con respecto a 2024-25; sin embargo, las puntuaciones se mantienen 5,8 puntos por debajo de los niveles de 2022-23.
- Los alumnos de Educación Especial demostraron un crecimiento constante en Lengua y Literatura en Inglés, con un aumento promedio del GLE de 2.1 niveles de grado y un aumento promedio del crecimiento de 0.6 en los últimos dos años.

- Los estudiantes jóvenes en hogares de acogida demostraron un crecimiento significativo en ELA, con un aumento promedio de GLE de lectura de 2.8 niveles de grado y puntuaciones generales de GLE que aumentaron en 5.2 niveles de grado desde 2022-23 hasta 2024-25. Si bien se produjo un ligero descenso tanto en la puntuación media del GLE (-0,2) como en el crecimiento (-0,1) en 2023-24, las tendencias generales indican un fuerte progreso a lo largo del tiempo.

Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional:

- Los estudiantes blancos demostraron un sólido desempeño en el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional (CCI): un 88.9% alcanzó el nivel de "Preparado" en la prueba SBAC en 2023. Los datos también muestran una tendencia polarizada, ya que los estudiantes en general alcanzaban el nivel de totalmente "Preparados" o se ubicaban en el nivel de "No preparados", observándose patrones similares en los datos de finalización de estudios de la UC/CSU tanto en 2023 como en 2025.
- Los estudiantes hispanos y de entornos socioeconómicos desfavorecidos demuestran niveles más bajos de preparación para las pruebas CCI en comparación con el resto de los estudiantes, mientras que los estudiantes blancos obtienen resultados superiores a la media general. En 2025, los datos A-G reflejan una tendencia polarizada, con aproximadamente el 70% de los estudiantes que cumplen con el nivel "Preparado" o que están clasificados como "No preparados", con poca representación intermedia.

Clima escolar:

- El 98.3% de los padres valoran el apoyo eficaz que brinda la escuela y el 100% reconoce el esfuerzo que el personal dedica a crear un entorno de aprendizaje seguro para los estudiantes. El 93.7% de los estudiantes se sienten respetados y atendidos por sus profesores, lo que subraya el compromiso de la escuela con su bienestar y éxito académico, mientras que el 94.4% de los estudiantes afirman sentirse seguros en el colegio. Además, el 100% del personal afirma sentirse respaldado a través de oportunidades de desarrollo profesional, colaboración con la dirección, expectativas claras, comunicación eficaz y un entorno profesional en general.
- El 59.2% de los estudiantes informan que tienen compañeros con quienes pueden hablar y solo el 52.8% informan que esperan con ansias interactuar con otros estudiantes. Además, el 43,3% de los padres indicaron que su hijo participa en actividades o eventos extracurriculares y ha hecho un nuevo amigo en la escuela.

NECESIDADES PRIORIZADAS

Proporcionar una descripción de las necesidades más críticas según los datos. Describa qué necesidades tendrán el mayor impacto en los resultados de los estudiantes, si se abordan.

Nota: Una necesidad es una discrepancia o brecha entre el estado actual (lo que es) y el estado deseado (lo que debería ser). A través de la evaluación de necesidades, es probable que surjan múltiples necesidades o inquietudes. Sin embargo, es importante limitar la lista de necesidades a un conjunto clave de prioridades de acción.

Las siguientes cinco áreas de enfoque serán las prioridades de la escuela autónoma en el próximo año escolar:

Tasa de graduación:

Fortalecer la conexión de los estudiantes con sus compañeros de promoción y aumentar la conciencia sobre su progreso académico para mejorar la motivación y apoyar la finalización de los estudios a tiempo, dentro del plazo de cuatro o cinco años.

Matemáticas:

Reducir el número de estudiantes que obtienen un rendimiento de "Estándar no alcanzado" en la prueba SBAC mediante el desarrollo de habilidades fundamentales, una exposición significativa a conceptos matemáticos y la exposición a más plataformas de evaluación.

Lengua y Literatura en Inglés (ELA):

Mejorar el rendimiento en la prueba SBAC de Lengua y Literatura en Inglés para todos los estudiantes elegibles de 11.º grado mediante la finalización del curso de ELA y el progreso en la lectura.

Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional:

Incrementar la obtención de créditos por parte de los estudiantes (5 o más créditos al mes) para apoyar su preparación para la universidad y el mundo laboral.

Clima escolar:

Fortalecer la participación y la conexión de los estudiantes para apoyar el progreso en todas las áreas académicas, con énfasis en las relaciones entre pares.

ANÁLISIS DE CAUSA RAÍZ/FASE 3: RESULTADOS MEDIBLES

Describe las posibles causas fundamentales de las necesidades o preocupaciones priorizadas. Enumere los resultados medibles identificados para cada causa raíz.

Nota: Un análisis de causa tiene como objetivo explicar por qué existe una brecha de desempeño entre los resultados reales y los resultados deseados. El análisis de la causa aborda el problema más que el síntoma.

- **Tasa de graduación**

La causa principal de que los estudiantes no cumplan con los plazos de graduación de 4 y 5 años es que muchos ingresan al programa con un déficit de créditos debido a su inscripción inicial en la escuela secundaria (fecha de ingreso en 9.º grado). Como resultado, los estudiantes deben completar cursos adicionales para mantenerse al día con su grupo de graduación, lo que puede afectar su motivación y perseverancia. Como programa de recuperación de créditos, la escuela está diseñada para ayudar a los estudiantes a recuperar el progreso académico; sin embargo, este proceso a menudo requiere tiempo, esfuerzo y apoyo específico adicionales para que los estudiantes vuelvan a encarrilarse o mantengan el ritmo necesario para graduarse dentro del período de 4 o 5 años.

- **Matemáticas (SBAC):**

La causa principal de que la mayoría de los estudiantes no alcancen los estándares de Matemáticas del SBAC es la necesidad de una implementación, un seguimiento y un perfeccionamiento más consistentes de las intervenciones matemáticas para garantizar la máxima eficacia.

Además, los estudiantes se beneficiarían al recibir mayores oportunidades para interactuar con los conceptos matemáticos y aplicarlos a través de la instrucción y la práctica alineadas con los estándares.

- **Lengua y Literatura en Inglés (ELA):**

La causa fundamental del bajo rendimiento en las pruebas SBAC de Lengua y Literatura en Inglés es la necesidad de una mayor exposición al vocabulario académico y a las habilidades alineadas con la Profundidad del Conocimiento (DOK), junto con el desarrollo de la confianza de los estudiantes en ELA. La variabilidad en el rigor del plan de estudios y la escasa coherencia entre los materiales didácticos pueden afectar el acceso de los estudiantes al contenido correspondiente a su nivel educativo y a las oportunidades para desarrollar habilidades lingüísticas formales. La implementación inconsistente de estrategias de enseñanza de Lengua y Literatura en Inglés y las prioridades de enseñanza contrapuestas también pueden limitar un énfasis específico en el desarrollo de habilidades de ELA.

- **Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera Profesional (CCI):**

Las causas fundamentales de la escasa preparación para el CCI incluyen que los estudiantes ingresan al programa con deficiencias crediticias y la necesidad de un mayor conocimiento de las opciones y trayectorias postsecundarias. Los estudiantes se beneficiarían de una exposición más temprana y constante a las oportunidades universitarias y profesionales, así como del apoyo para desarrollar metas a largo plazo más allá de la escuela secundaria. Además, la escuela atiende a un alto porcentaje de estudiantes pertenecientes a poblaciones especiales que pueden requerir un apoyo más específico para cumplir con los niveles de preparación de CCI.

También es necesario fortalecer los sistemas y recursos que apoyan la preparación para la universidad y el mundo laboral. Esto incluye proporcionar al personal herramientas y capacitación adicionales para guiar eficazmente a los estudiantes a través de múltiples itinerarios postsecundarios, así como alinear las prácticas de orientación para priorizar la preparación para el CCI desde el inicio de la matrícula del estudiante.

- **Obtención de créditos (5 o más créditos):**

La causa fundamental de que los estudiantes no alcancen sistemáticamente el objetivo de obtener 5 o más créditos es la necesidad de reforzar los sistemas que apoyen las habilidades de funcionamiento ejecutivo, el seguimiento estructurado del progreso y el acceso constante a la instrucción directa (ID). El tiempo limitado y protegido para la instrucción en vivo y concentrada, sin otras distracciones, puede afectar la capacidad de los estudiantes para participar plenamente en el aprendizaje y completar las tareas del curso.

Además, es necesario contar con sistemas más claramente definidos para la obtención de créditos, que incluyan expectativas consistentes, estructuras de seguimiento del progreso y prácticas de rendición de cuentas. El personal se beneficiaría de un desarrollo profesional específico para potenciar las habilidades de función ejecutiva, junto con un mayor apoyo didáctico y mayores oportunidades para la instrucción en directo.

Establecer un lenguaje claro y coherente en torno a las expectativas y el progreso puede contribuir a que los estudiantes comprendan mejor el programa y tengan éxito en él.

CONCLUSIÓN: TENDENCIAS Y TEMAS (Tabla resumen de análisis de datos)

Describe los éxitos o fortalezas identificados con base en los datos. Describe los desafíos o preocupaciones que se identificaron con base en los datos. ¿Qué tendencias se observaron a lo largo del tiempo en los datos de toda la escuela, de subgrupos o de nivel de grado?

Durante el curso de la Evaluación integral de necesidades de la escuela autónoma, surgieron las siguientes conclusiones clave:

Logros/Fortalezas:

Los datos indican que la escuela cuenta con varias áreas de fortaleza. Las tasas de graduación de DASS en un año siguen superando las tasas de graduación en 4/5 años, lo que demuestra la eficacia de la escuela para apoyar a los estudiantes hasta que completen sus estudios una vez que alcanzan el último año. Además, el rendimiento en el indicador de preparación para la universidad y la carrera profesional (CCI) mejoró un 2.9% y 15.8% de los estudiantes alcanzaron los niveles de preparación, lo que resultó en un aumento del nivel Naranja en 2024 al nivel Amarillo en 2025. Los comentarios de los socios educativos también reflejan un clima escolar positivo, donde las relaciones sólidas, la seguridad y los sistemas de apoyo se identifican como aspectos de fortaleza clave.

Desafíos/Preocupaciones:

A pesar de estos logros, persisten los desafíos para mejorar las tasas de graduación en 4/5 años, que son necesarias para cumplir con los requisitos de la ESSA y salir del estado de Apoyo y Mejora Integral (CSI). Ciertos grupos de estudiantes, entre los que se incluyen estudiantes en desventaja socioeconómica, blancos e hispanos, siguen mostrando menores tasas de graduación y requieren apoyo específico. Además, la escuela no recibió una calificación de rendimiento en el Tablero de Control Escolar de California para Matemáticas ni para Lengua y Literatura en Inglés, y ambas han sido identificadas como áreas prioritarias debido a la disminución del rendimiento. El desempeño en Matemáticas está 106.2 puntos por debajo del estándar (↓ 34.3 puntos), y el desempeño en Lengua y Literatura en Inglés está 1.6 puntos por encima del estándar (↓ 8 puntos). Si bien el clima escolar en general es positivo, las relaciones entre compañeros y la conexión entre los estudiantes también se identificaron como áreas de mejora.

Tendencias a lo largo del tiempo:

Las tendencias indican que, si bien la escuela tiene éxito en brindar apoyo a los estudiantes para que se gradúen en el último año, se necesita una intervención más temprana y un apoyo sostenido en todos los niveles educativos para mejorar los resultados de graduación a largo plazo. El desempeño académico en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés muestra áreas de declive, lo que refuerza la necesidad de fortalecer las prácticas de enseñanza e implementar intervenciones específicas. Los datos del CCI muestran una mejora gradual, lo que refleja una mayor atención a la preparación para la educación postsecundaria. Los datos sobre el clima escolar se mantienen en niveles consistentemente sólidos, con oportunidades continuas para fortalecer la participación de los estudiantes y las relaciones entre compañeros.

Estas tendencias influirán directamente en el desarrollo de los objetivos del LCAP, priorizando la mejora de las tasas de graduación, el aumento del desempeño académico en Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés, el fortalecimiento de la preparación para la universidad y la vida profesional, y una mayor participación y conexión de los estudiantes.

En consecuencia, la LEA se centrará en implementar intervenciones específicas, ampliar el apoyo a los grupos de estudiantes identificados y fortalecer los sistemas que promuevan tanto el éxito académico como un clima escolar positivo.

Estas tendencias influirán directamente en el desarrollo de los objetivos del LCAP, priorizando el aumento de las tasas de graduación, el fortalecimiento de la preparación para la universidad y la vida laboral, y una mayor participación y conexión de los estudiantes. En consecuencia, la LEA se centrará en implementar intervenciones específicas, ampliar el apoyo a los grupos de estudiantes identificados y fortalecer los sistemas que promuevan tanto el éxito académico como un clima escolar positivo.